



Fondazione Don Calabria Missioni ETS

# Cinque per Mille 2025

Anno finanziario 2023

Destinazione e impiego dei fondi ricevuti

Novembre 2025



## Sommario

<b>1.0 INTRODUZIONE</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1 Inquadramento</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2 Fondazione Don Calabria Missioni ETS</b> .....	<b>4</b>
<b>2.0 INIZIATIVE FINANZIATE</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Introduzione</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Sintesi delle iniziative finanziate</b> .....	<b>8</b>
2.2.1 Brasile: Manutenzione dell'asilo del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida, a Jacundá, PA.....	8
2.2.2 Brasile: Realizzazione di uno spazio ludico presso la Casa Lar Sementes do Reino, a S. Luís do Maranhão.....	9
2.2.3 Brasile: Ristrutturazione e miglioramento dello spazio esterno della Scuola dell'Infanzia "Mãe da Providência" - Feira de Santana.....	10
2.2.4 Filippine: Installazione di sistema di videosorveglianza presso la Calabrian Formation School - Taytay.....	11
2.2.5 India: Allestimento di un Laboratorio di Chimica presso la Divine Providence School, a Fetri.....	12
2.2.6 India: Supporto alle attività educative dell'Hostel Santa Therese of Child Jesus, a Thana.....	13
2.2.7 Paraguay: Supporto finanziario per le spese correnti dell'istituto Hogar Santa Teresa, a Ciudad del Este.....	14
2.2.8 Paraguay: Supporto al Centro Ricreativo Estivo dell'istituto Hogar S. Teresa, a Ciudad del Este.....	15
2.2.9 Romania: Richiesta di aiuto supplementare per i Centri diurni per bambini di Raciaciuni e Roman.....	16
2.2.10 Uruguay: Progetto Campo Estivo 2025 per i centri diurni dell'Obra Don Calabria, Montevideo.....	17
2.2.11 Riepilogo delle iniziative finanziate.....	18
<b>2.3 Risultati ottenuti</b> .....	<b>19</b>
2.3.1 Beneficiari raggiunti.....	19
2.3.2 Rendiconto complessivo.....	20
2.3.3 Indicatori e impatto.....	21
2.3.4 Conclusioni.....	23
<b>3.0 DETTAGLIO DEI PROGETTI SOSTENUTI</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1 Brasile: Manutenzione dell'asilo del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida, a Jacundá, PA</b> .....	<b>24</b>
3.1.1 Contesto e giustificativa.....	24
3.1.2 Obiettivi e Risultati Attesi.....	25
3.1.3 Esecuzione del Progetto.....	26
3.1.4 Persone beneficiarie.....	27
3.1.5 Budget utilizzato.....	28
<b>3.2 Brasile: Realizzazione di uno spazio ludico presso la Casa Lar Sementes do Reino, a S. Luís do Maranhão</b> .....	<b>29</b>
3.2.1 Contesto e giustificativa.....	29
3.2.2 Obiettivi e Risultati Attesi.....	30
3.2.3 Esecuzione del Progetto.....	31
3.2.4 Persone beneficiarie.....	32
3.2.5 Budget utilizzato.....	33
<b>3.3 Brasile: Ristrutturazione e miglioramento dello spazio esterno della Scuola dell'Infanzia "Mãe da Providência" - Feira de Santana</b> .....	<b>24</b>
3.3.1 Contesto e giustificativa.....	24
3.3.2 Obiettivi e Risultati Attesi.....	25
3.3.3 Esecuzione del Progetto.....	26
3.3.4 Persone beneficiarie.....	38
3.3.5 Budget utilizzato.....	28
<b>3.4 Filippine: Installazione di sistema di videosorveglianza presso la Calabrian Formation School - Taytay</b> .....	<b>29</b>
3.4.1 Contesto e giustificativa.....	39
3.4.2 Obiettivi e Risultati Attesi.....	30
3.4.3 Esecuzione del Progetto.....	31
3.4.4 Persone beneficiarie.....	43
3.4.5 Budget utilizzato.....	33

<b>3.5 India: Allestimento di un Laboratorio di Chimica presso la Divine Providence School, a Fetri, Nagpur .....</b>	<b>44</b>
3.5.1 Contesto e giustificativa .....	44
3.5.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	45
3.5.3 Esecuzione del Progetto .....	46
3.5.4 Persone beneficiate .....	47
3.5.5 Budget utilizzato .....	43
<b>3.6 India: Supporto alle attività educative dell'Hostel Santa Therese of Child Jesus, a Thana .....</b>	<b>49</b>
3.6.1 Contesto e giustificativa .....	49
3.6.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	50
3.6.3 Esecuzione del Progetto .....	51
3.6.4 Persone beneficiate .....	52
3.6.5 Budget utilizzato .....	53
<b>3.7 Paraguay: Supporto finanziario per le spese correnti dell'istituto Hogar Santa Teresa, a Ciudad del Este .....</b>	<b>54</b>
3.7.1 Contesto e giustificativa .....	54
3.7.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	55
3.7.3 Esecuzione del Progetto .....	56
3.7.4 Persone beneficiate .....	57
3.7.5 Budget utilizzato .....	58
<b>3.8 Paraguay: Supporto al Centro Ricreativo Estivo dell'istituto Hogar S. Teresa, a Ciudad del Este.....</b>	<b>69</b>
3.8.1 Contesto e giustificativa .....	69
3.8.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	60
3.8.3 Esecuzione del Progetto .....	61
3.8.4 Persone beneficiate .....	72
3.8.5 Budget utilizzato .....	73
<b>3.9 Romania: Richiesta di aiuto supplementare per i Centri diurni per bambini di Raciacuni e Roman .....</b>	<b>64</b>
3.9.1 Contesto e giustificativa .....	64
3.9.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	65
3.9.3 Esecuzione del Progetto .....	66
3.9.4 Persone beneficiate .....	68
3.9.5 Budget utilizzato .....	68
<b>3.10 Uruguay: Progetto Campo Estivo 2025 per i centri diurni dell'Obra Don Calabria, Montevideo .....</b>	<b>69</b>
3.10.1 Contesto e giustificativa .....	69
3.10.2 Obiettivi e Risultati Attesi .....	70
3.10.3 Esecuzione del Progetto .....	71
3.10.4 Persone beneficiate .....	72
3.10.5 Budget utilizzato .....	74

## 1.0 Introduzione

### 1.1 Inquadramento

Negli ultimi anni, il mondo ha continuato a confrontarsi con sfide economiche, sociali, ambientali e sanitarie di portata globale che hanno messo in evidenza le profonde fragilità dei sistemi economici e delle strutture sociali. Crisi successive — dalla pandemia ai conflitti internazionali, fino ai cambiamenti climatici — hanno inciso in modo significativo sulle condizioni di vita di milioni di persone, determinando un incremento delle disuguaglianze e della povertà anche in contesti che si ritenevano più stabili.

Secondo i più recenti rapporti della Banca Mondiale e di Oxfam, la concentrazione della ricchezza ha raggiunto livelli senza precedenti: tra il 2020 e il 2023, l'1% più ricco della popolazione mondiale ha accumulato oltre il 60% dell'incremento complessivo della ricchezza netta globale, mentre centinaia di milioni di persone continuano a vivere in condizioni di estrema vulnerabilità economica.

In questo scenario complesso, le organizzazioni del **Terzo Settore** rappresentano un attore imprescindibile per la promozione della giustizia sociale, la tutela della dignità umana e il sostegno alle categorie più fragili. Attraverso reti di solidarietà, cooperazione e prossimità, esse contribuiscono concretamente a ridurre le disuguaglianze e a costruire modelli di sviluppo inclusivi e sostenibili.

**La Fondazione Don Calabria Missioni ETS** si inserisce in questo orizzonte, operando in diversi Paesi e contesti attraverso interventi di natura educativa, sociale, sanitaria e comunitaria. L'obiettivo è promuovere il benessere integrale delle persone, in particolare di quelle che vivono in situazioni di marginalità, e sostenere le comunità locali nel loro percorso di crescita e autonomia.

I fondi del programma "5x1000", messi a disposizione dai cittadini italiani, rappresentano uno strumento prezioso di partecipazione e corresponsabilità sociale: risorse che, pur nella loro dimensione contenuta, consentono di realizzare microprogetti di grande impatto umano, capaci di generare cambiamenti concreti nella vita quotidiana dei beneficiari.

Nel dicembre 2024 la Fondazione Don Calabria Missioni ETS ha ricevuto un contributo pari a **55.058,72 €**, relativo alle quote "5x1000" dell'anno economico 2023.

Il presente documento intende rendere conto con trasparenza e gratitudine dell'utilizzo di tali risorse e dei risultati ottenuti attraverso i progetti finanziati, che hanno portato sollievo, speranza e opportunità a numerose comunità vulnerabili nel mondo.

### 1.2 Fondazione Don Calabria Missioni ETS

Nata nel 2002 come Associazione Don Calabria Missioni Sostegno Sanità O.N.L.U.S., poi divenuta Fondazione Don Calabria Missioni ETS a febbraio 2025, è una organizzazione giuridicamente riconosciuta che sostiene le attività delle **Congregazioni dei Poveri Servi e delle Povere Serve della Divina Provvidenza**. Fin dagli anni '50 del secolo scorso, le Congregazioni hanno realizzato e realizzano diverse attività sociali, umanitarie e di promozione umana all'estero.

Negli anni la presenza dei Poveri Servi e delle Povere Serve si è diffusa prima nel continente americano (Uruguay - 1959, Brasile - 1961, Argentina - 1974 e Paraguay 1988), per poi raggiungere altri continenti e nazioni, tra cui Angola (1982), Filippine (1990), India (1994), Romania (1996), Kenya (2007), Portogallo (2017), Papua Nuova Guinea (2019), Repubblica Dominicana (2022) e, ultimamente, Guinea Bissau (2024).

Dal 1974, anche le Sorelle Povere Serve della Divina Provvidenza hanno iniziato a supportare le attività dei Fratelli, per poi strutturare e gestire attività autonome adeguate alle necessità del territorio.

Ad oggi, la Congregazione gestisce in tutto il mondo 59 centri di accoglienza per minori, 20 centri diurni, 31 scuole di diverso ordine e grado, 32 comunità di aggregazione e sostegno alle fragilità sociali e 4 strutture ospedaliere.

All'inizio, erano le Amministrazioni Generali delle rispettive Congregazioni a sostenere queste strutture tramite un ufficio dedicato denominato Procura Missioni ma, considerato il volume di attività, nel 2002 si è deciso di costituire un'associazione specifica di veste più istituzionale (Don Calabria Procura Missioni ONLUS) che si occupasse, oltre alla gestione dei contributi di tanti benefattori legati all'Opera, in particolare in relazione al SAD, del coordinamento e gestione di vari progetti internazionali e dell'invio di materiali comunicativi. Nel 2010, con l'ingresso nella ONLUS delle Povere Serve della Divina Provvidenza, l'associazione ha deciso di modificare la sua fisionomia associativa e statutaria, diventando Don Calabria Missioni Sostegno Sanità ONLUS. In un ulteriore passaggio, determinato dalla riforma del Codice del Terzo Settore (D.L. 03 luglio 2017), l'associazione ha deciso di adeguare il proprio assetto statutario, assumendo la nuova denominazione "DON CALABRIA MISSIONI ONLUS".

Infine, da gennaio 2025, l'associazione ha assunto lo statuto di FONDAZIONE, al fine di acquisire una configurazione giuridica più consona alle attività missionarie delle due Congregazioni costituenti e, con l'iscrizione al RUNTS (Registro Unico Enti del Terzo Settore), ha acquisito la denominazione attuale di FONDAZIONE DON CALABRIA MISSIONI ETS.

Le principali attività che la ETS porta avanti per sostenere le missioni sono: i progetti di Sostegno a Distanza (SAD) che, attraverso circa 2.100 adozioni permanenti, aiutano direttamente in ambito formativo, sociale e sanitario oltre 20.000 bambini e ragazzi; progetti di costruzione di opere sanitarie, di scuole, centri professionali, case di accoglienza ecc.; e Casi Speciali, ovvero interventi puntuali a favore di bambini e persone in gravi difficoltà che hanno bisogno di un aiuto di carattere emergenziale (un'operazione chirurgica, cure urgenti, borse di studio ecc.). Tutti questi progetti fanno capo alla segreteria centrale di Verona, dove si trovano gli uffici della Fondazione e presso i quali possono essere reperite tutte le informazioni riguardanti l'attività missionaria dell'Opera Don Calabria.



## 2.0 Iniziative finanziate

### 2.1 Introduzione

Il sostegno offerto dalla Fondazione Don Calabria Missioni ETS durante l'anno 2025 tramite i fondi del programma "5x1000" ha interessato Paesi particolarmente colpiti da condizioni ambientali avverse, fattori macroeconomici penalizzanti e politiche interne inadeguate.

Ci si è rivolti al **Brasile**, che, nonostante le enormi potenzialità nel campo agricolo, industriale ed energetico soffre una pesante contrazione economica e produttiva che crea in continuazione disuguaglianze sociali, marginalizzazione e criminalità esasperata.

Nelle **Filippine**, invece, l'assenza di politiche sociali rivolte a tutelare il welfare della popolazione contribuisce all'aumento dei tassi di povertà, il che, associato alla crescente disoccupazione, crea ingiustizia sociale, vulnerabilità e disgregazione familiare.

Un'attenzione particolare è stata data all'**India**, dove, nonostante il rapido sviluppo tecnologico e industriale, persistono gravi disparità tra le classi sociali e forti squilibri territoriali. In molte aree rurali l'accesso a un'istruzione scientifica adeguata e a infrastrutture scolastiche sicure resta limitato, penalizzando soprattutto i bambini provenienti da famiglie povere o appartenenti a caste marginalizzate.

Si è continuato a guardare al **Paraguay**, dove una forte crisi alimentare, sanitaria e climatica ha avuto pesanti conseguenze sulla popolazione creando terreno fertile per la proliferazione di attività criminali come il traffico di droga, di armi e della prostituzione.

Il nostro supporto è andato anche alla **Romania**, un Paese che, pur avendo registrato una crescita economica significativa negli ultimi anni, continua a presentare forti disuguaglianze sociali tra le aree urbane e quelle rurali. Le famiglie più fragili, in particolare quelle con minori a carico, devono affrontare situazioni di povertà materiale, carenza di servizi sociali e difficoltà di accesso a percorsi educativi inclusivi e di qualità.

Infine, è stato sostenuto l'**Uruguay**, tradizionalmente considerato uno dei Paesi più stabili del Sud America, ma dove le periferie urbane di Montevideo continuano a soffrire di esclusione sociale, disoccupazione e fragilità familiare. In questi contesti, i bambini e gli adolescenti vivono spesso in condizioni di vulnerabilità educativa e affettiva, aggravate dalla mancanza di spazi di aggregazione e di esperienze formative positive.



In questi Paesi, come in molti altri in contesti simili, a pagare le conseguenze dirette degli avversi fattori economici e sociali riscontrati è sempre la fascia più debole della popolazione. Bambini, adolescenti, giovani adulti: queste sono le categorie umane maggiormente colpite, ragazzi privati di ambienti idonei e riferimenti affidabili – anche all’interno delle proprie famiglie – che possano garantire la loro educazione e favorire una adeguata formazione umana e civica.

Il sostegno di Fondazione Don Calabria Missioni ETS è andato, quindi, a finanziare quei microprogetti promossi dalle Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza che hanno come obiettivo focale il supporto all’infanzia e adolescenza marginalizzata nei Paesi citati.

Le attività portate avanti dalle rispettive entità locali si confrontano costantemente con la problematica della sostenibilità, che influisce negativamente anche sulla qualità dei servizi forniti a bambini e adolescenti accolti. Il supporto delle istituzioni pubbliche è, nel migliore dei casi, insufficiente a coprire il costo di produzione e gestione dell’attività, mentre la maggior parte delle iniziative dipendono esclusivamente da risorse messe a disposizione di benefattori e donatori, sia a livello locale che internazionale.

Mantenere un livello minimo di assistenza nelle attività socio-educative implementate è sfida quotidiana della gestione ordinaria, mentre diventa un impegno considerevole qualsiasi iniziativa rivolta alla manutenzione straordinaria delle infrastrutture utilizzate, in un’ottica di investimento e di sviluppo.

In questo senso, i fondi stanziati dalla Fondazione Don Calabria Missioni ETS hanno sostenuto nel 2025 una varietà di iniziative individuate dai responsabili delle opere calabriere in base alle esigenze più urgenti e concrete dei servizi educativi e sociali gestiti in loco.

Sono stati così realizzati interventi strutturali e di miglioramento degli spazi educativi, come il miglioramento delle infrastrutture dell’Asilo del *Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida*, Jacunda, o la riqualificazione delle aule e dei laboratori delle case residenziali per minori *Lar Calábria* di São Luís do Maranhão, in Brasile. Sempre in Brasile, il finanziamento ha permesso di riqualificare gli spazi esterni della Scuola *Mãe da Providência* di Feira de Santana, migliorando la qualità dell’insegnamento e la sicurezza degli ambienti scolastici.

In India, il sostegno è stato orientato al potenziamento delle opportunità educative e alla qualificazione dell’apprendimento scientifico, attraverso la creazione di un laboratorio composito di scienze nella *Divine Providence School* di Fetri e il sostegno formativo per le ragazze ospitate presso l’*Hostel Santa Therese of Child Jesus* di Thana, garantendo migliori condizioni di apprendimento e pari accesso all’istruzione.

Nelle Filippine, la Fondazione ha contribuito a rafforzare la sicurezza e la tutela dei minori sostenuti dalla *Calabrian Formation School* di Taytay, con l’installazione di un moderno sistema di videosorveglianza a protezione degli studenti e del personale.

In Paraguay, i fondi hanno sostenuto le attività socio-educative dell’*Hogar Santa Teresa* di Ciudad del Este, in particolare la gestione del Centro Estivo 2025, che ha coinvolto oltre cento bambini e adolescenti in percorsi di socializzazione, formazione e crescita personale.

In Romania, l’aiuto si è rivolto ai *centri diurni di Răcăciuni e Roman*, che accolgono quotidianamente minori in condizioni di vulnerabilità, permettendo la continuità dei servizi educativi e di accompagnamento familiare. Infine, in Uruguay, il sostegno della Fondazione ha reso possibile lo svolgimento del Campo Estivo 2025 promosso dall’*Obra Don Calabria* di Montevideo, un’esperienza di forte valore educativo e sociale rivolta ai bambini dei quartieri periferici della capitale, che ha favorito inclusione, gioco e partecipazione comunitaria.

Nel prossimo Capitolo **“2.2 Sintesi delle iniziative finanziate”** vengono descritti i progetti sostenuti dal programma “5x1000” e messi in evidenza i risultati ottenuti, mentre il Capitolo **“3.0 Dettaglio dei progetti sostenuti”** contiene informazioni più circostanziate e complete dell’iniziativa, raccolte in una sorta di scheda progetto corredata da foto illustrative, utile per un approfondimento di ciò che è stato sostenuto.

## 2.2 Sintesi delle iniziative finanziate

### 2.2.1 Brasile: Manutenzione dell'asilo del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida, a Jacundá, PA.

#### Contesto:

Il Brasile, nonostante le sue potenzialità economiche, continua a registrare elevati livelli di disuguaglianza e povertà, oltre che dover fare i conti con un crescente incremento della criminalità, e con forti disparità tra aree urbane e periferiche. Nello Stato del Pará, nel nord del Paese, la città di Jacundá – circa 40.000 abitanti – è caratterizzata da un'economia fragile e da limitato accesso ai servizi pubblici.

In questo contesto, la Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza gestisce dal 2006 il Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida (CENSA), che accoglie ogni giorno circa 100 bambini tra 1 e 3 anni, offrendo un servizio educativo e assistenziale essenziale per le famiglie più vulnerabili.

Dopo anni di utilizzo continuo, le strutture del centro presentavano segni di deterioramento che compromettevano la sicurezza e la qualità dell'ambiente educativo, rendendo urgente un intervento di manutenzione.

#### Necessità:

Le principali necessità individuate riguardano:

- il ripristino della sicurezza e salubrità degli ambienti interni ed esterni;
- la sostituzione di infissi, porte e superfici danneggiate dall'umidità e dall'usura;
- la tutela della continuità del servizio educativo rivolto ai bambini più piccoli del territorio;
- la prevenzione di danni strutturali futuri, attraverso interventi di manutenzione ordinaria e miglioramento generale degli spazi.

#### Obiettivo Specifico:

Effettuare interventi di manutenzione e adeguamento delle infrastrutture del CENSA per garantire la piena funzionalità, sicurezza e fruibilità degli ambienti destinati all'accoglienza e alla formazione dei bambini.

#### Risultati Attesi:

- a. Ripristinata la sicurezza e l'agibilità degli spazi educativi interni ed esterni.
- b. Garantita la continuità del servizio di accoglienza e formazione per 98 bambini tra 1 e 3 anni.
- c. Migliorato il comfort e la qualità pedagogica delle attività educative grazie a un ambiente più salubre e funzionale.

#### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: 98 bambini di età compresa tra 1 e 3 anni appartenenti a famiglie vulnerabili della periferia di Jacundá.
- Beneficiari **indiretti**: circa 600 membri delle loro famiglie e della comunità locale, che traggono beneficio dal miglioramento dei servizi educativi e dalla continuità del sostegno fornito dal centro.

**Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 700 persone.**

#### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>3.356,01 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>2.968,00 €</b>	<b>88,44%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>388,01 €</b>	<b>11,56%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>8 mesi</b>	

## 2.2.2 Brasile: Realizzazione di uno spazio ludico presso la Casa Lar Sementes do Reino, a S. Luís do Maranhão.

### Contesto:

Lo Stato del Maranhão, nel nord-est del Brasile, è tra i più poveri del Paese, con forti disuguaglianze socio-economiche e gravi carenze nei servizi pubblici. Nella capitale **São Luís**, città di oltre 1 milione di abitanti, ampie fasce della popolazione vivono in quartieri periferici privi di infrastrutture e opportunità educative.

In questo contesto opera il **Lar Calábria**, servizio sociale gestito dalla Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza e collegato al *Centro Educacional e Social São José Operário (CESJO)*. Fondato nel 1984, il Lar accoglie bambini e adolescenti in situazione di abbandono, rischio o vulnerabilità, offrendo protezione, stabilità affettiva e percorsi educativi personalizzati.

Le cinque Case-Famiglia gestite dal *Lar Calábria* costituiscono un punto di riferimento per il sistema di tutela dell'infanzia, garantendo un ambiente familiare e sicuro. Tuttavia, le strutture abitative necessitano di interventi di manutenzione e riqualificazione per migliorare la qualità della vita e del benessere psicologico dei minori accolti.

### Necessità:

Le principali necessità identificate riguardano:

- il miglioramento estetico e funzionale degli ambienti interni delle Case-Famiglia;
- la creazione di spazi ludici ed educativi idonei allo sviluppo cognitivo ed emotivo dei bambini e adolescenti;
- la riduzione dei conflitti relazionali e il rafforzamento dei legami affettivi e di gruppo;
- la promozione di condizioni igienico-sanitarie adeguate e di un ambiente familiare accogliente.

### Obiettivo Specifico:

Riqualificare gli spazi interni ed esterni delle Case-Famiglia del *Lar Calábria*, rendendoli più accoglienti e funzionali attraverso interventi di manutenzione, tinteggiatura e dotazione di materiali ludico-educativi, per favorire lo sviluppo integrale dei bambini e adolescenti accolti.

### Risultati Attesi:

- a. Migliorata la qualità degli ambienti abitativi, con spazi più sicuri, colorati e stimolanti.
- b. Aumentato il benessere emotivo e relazionale dei minori, grazie a un ambiente curato e personalizzato.
- c. Ridotti i comportamenti conflittuali e potenziata la cooperazione attraverso attività di gruppo e laboratori creativi.
- d. Sviluppate le capacità cognitive, motorie e socio-emotive dei beneficiari mediante giochi educativi e attività artistiche.
- e. Rafforzato il senso di appartenenza e responsabilità condivisa nella cura degli spazi comuni.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: 30 bambini, adolescenti e giovani adulti in situazione di vulnerabilità sociale e familiare, ospitati nelle Case-Famiglia del *Lar Calábria*.
- Beneficiari **indiretti**: circa 130 membri delle famiglie di origine e persone della comunità locale che beneficiano del supporto educativo e sociale del Lar e del *CESJO*.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 160 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>5.679,32 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>5.000,00 €</b>	<b>88,04%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>679,32 €</b>	<b>11,96%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>7 mesi</b>	

### 2.2.3 Brasile: Ristrutturazione e miglioramento dello spazio esterno della Scuola dell'Infanzia "Mãe da Providência" - Feira de Santana.

#### Contesto:

Lo Stato di Bahia, nel nord-est del Brasile, presenta forti disuguaglianze economiche e sociali, con vaste aree periferiche caratterizzate da povertà, criminalità, precarietà abitativa e carenza di servizi di base.

A **Feira de Santana**, seconda città dello Stato con oltre **620.000 abitanti**, le Sorelle Povere Serve della Divina Provvidenza operano dal 2002 nel quartiere popolare di Mangabeira, tra i più vulnerabili della città. Qui, nel 2006, è nato il **Centro Sociale e Scuola "Mãe da Providência"**, in collaborazione con la Fondazione Dr. Marcelo Candia.

La scuola accoglie oggi **170 bambini** dai 4 ai 10 anni, offrendo istruzione primaria integrale e un accompagnamento socio-educativo alle famiglie. Tuttavia, il degrado delle infrastrutture esterne — con pavimentazioni danneggiate, allagamenti e spazi poco sicuri — comprometteva la sicurezza, l'estetica e la qualità dell'ambiente educativo.

#### Necessità:

Gli spazi esterni della scuola risultano degradati e poco sicuri, con pavimentazione danneggiata, scarso drenaggio dell'acqua piovana, assenza di aree verdi e di zone d'ombra.

Le condizioni ambientali limitano le attività all'aperto, il gioco e la socializzazione dei bambini, riducendo la funzione educativa integrale della scuola. È quindi necessario riqualificare le aree esterne per garantire sicurezza, accessibilità, comfort e benessere.

#### Obiettivo Specifico:

Riqualificare e rendere più funzionali, sicuri e sostenibili gli spazi esterni della Scuola "Mãe da Providência", attraverso interventi di miglioramento strutturale, ambientale e ludico-educativo, a beneficio degli alunni, del personale e delle famiglie.

#### Risultati Attesi:

- Spazi esterni scolastici più sicuri, accessibili e funzionali alle attività ricreative ed educative.
- Miglioramento del benessere e della qualità dell'apprendimento dei bambini in un ambiente curato e stimolante.
- Maggiore senso di appartenenza e responsabilità da parte di studenti, docenti e famiglie verso la scuola.
- Promozione di buone pratiche ambientali e cura degli spazi comuni come valore educativo condiviso.

#### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti: 181 bambini** iscritti alla scuola primaria e **24 ragazze e giovani donne** in situazione di vulnerabilità,
- Beneficiari **indiretti: 100 persone** tra personale **docente e tecnico**, famiglie e comunità locale, per un totale stimato di circa **1100 persone** beneficiarie dirette e indirette.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 1300 persone.

#### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>8.235,53 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>4.500,00 €</b>	<b>54,64%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>3.735,53 €</b>	<b>45,36%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>8 mes1</b>	

## 2.2.4 Filippine: Installazione di sistema di videosorveglianza presso la Calabrian Formation School - Taytay.

### Contesto:

Nella municipalità di **Taytay** (circa **400.000 abitanti**), nella provincia di Rizal, a est di Manila, persistono forti disuguaglianze socioeconomiche nonostante il dinamismo economico locale.

Molte famiglie vivono in condizioni di precarietà, con redditi irregolari e lavoro informale; i bambini sono spesso esposti a rischi di esclusione educativa e sociale.

In questo contesto opera la **Calabrian Formation School (CFS)**, fondata e gestita dalla Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza, che accoglie circa **400 alunni** di scuola dell'infanzia e primaria, offrendo un'educazione integrale e accessibile ai figli di famiglie a basso reddito.

Negli ultimi anni, tuttavia, la scuola ha dovuto affrontare problemi crescenti di sicurezza, legati a episodi di furto e tentativi di intrusione, in un'area urbana caratterizzata da alti livelli di microcriminalità.

### Necessità:

La mancanza di un sistema di sorveglianza moderno e affidabile rendeva vulnerabile l'intero complesso scolastico, che conta due edifici principali e numerosi accessi.

L'aumento dei rischi di effrazione e la necessità di tutelare la sicurezza di studenti, personale e visitatori hanno reso urgente l'installazione di un sistema di videosorveglianza per il monitoraggio costante delle aree sensibili e la prevenzione di episodi pericolosi.

### Obiettivo Specifico:

Implementare un sistema integrato di videosorveglianza (CCTV) per il controllo e la sicurezza della *Calabrian Formation School*, al fine di monitorare gli accessi, prevenire intrusioni non autorizzate e garantire un ambiente educativo sicuro per studenti, docenti e famiglie.

### Risultati Attesi:

- Migliorato il livello di sicurezza e controllo negli ingressi, nei corridoi e nelle aree comuni del complesso scolastico.
- Riduzione significativa di furti, intrusioni e situazioni di rischio.
- Aumentata la fiducia e la serenità di famiglie, insegnanti e studenti all'interno dell'ambiente educativo.
- Rafforzati i protocolli di sicurezza interna e il coordinamento tra personale e direzione.
- Creazione di un ambiente scolastico più protetto e sereno, favorevole all'apprendimento e alla crescita dei bambini.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: **370 studenti** di scuola dell'infanzia e primaria.
- Beneficiari **indiretti**: **22 membri del personale** docente e amministrativo, famiglie e comunità locale, per un totale stimato di circa **272 persone** beneficiarie indirette.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 640 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>2.846,97 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>1.762,72 €</b>	<b>61,92%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>1.084,25 €</b>	<b>38,08%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>2 mesi</b>	

## 2.2.5 India: Allestimento di un Laboratorio di Chimica presso la Divine Providence School, a Fetri.

### Contesto:

Nel villaggio rurale di **Fetri**, nello Stato del Maharashtra, la popolazione vive principalmente di agricoltura e lavoro giornaliero, con redditi bassi e instabili. Le famiglie incontrano notevoli difficoltà nell'accesso a un'istruzione di qualità, poiché molte scuole private della zona hanno costi elevati. La **Divine Providence School**, gestita dai Poveri Servi della Divina Provvidenza, accoglie bambini provenienti da contesti rurali e fragili, offrendo un'educazione accessibile e di qualità. Tuttavia, la scuola soffre la mancanza di infrastrutture adeguate, in particolare di un laboratorio scientifico conforme agli standard richiesti dal *Central Board of Secondary Education (CBSE)*.

### Necessità:

La scuola necessita di un laboratorio di scienze pienamente attrezzato, indispensabile per lo svolgimento delle attività sperimentali e per l'ottenimento dell'affiliazione ufficiale al CBSE. Tale carenza limita la qualità dell'insegnamento e l'apprendimento pratico delle materie scientifiche (Fisica, Chimica, Biologia), penalizzando gli studenti provenienti da famiglie a basso reddito.

### Obiettivo Specifico:

Istituire e rendere operativo un laboratorio composito di scienze (Fisica, Chimica e Biologia), dotato di arredi, strumenti, reagenti e materiali didattici, per migliorare la qualità dell'educazione scientifica e favorire un apprendimento pratico e interdisciplinare.

### Risultati Attesi:

- Laboratorio attrezzato e funzionante secondo gli standard del CBSE.
- Miglioramento della didattica scientifica con lezioni pratiche e interattive.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti alle attività STEM.
- Accesso equo a strumenti educativi moderni per tutti gli alunni, indipendentemente dal contesto economico.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: **201 studenti** (109 maschi e 92 femmine), prevalentemente tra 11 e 14 anni, appartenenti a famiglie contadine e lavoratori giornalieri.
- Beneficiari **indiretti**: famiglie e comunità locale, per un totale stimato di circa **800 persone** beneficiarie  
Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 1000 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>9.154,52 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>7.566,00 €</b>	<b>82,65%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>1.588,52 €</b>	<b>17,35%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>6 mesi</b>	

## 2.2.6 India: Supporto alle attività educative dell'Hostel Santa Therese of Child Jesus, a Thana.

### Contesto:

Nel villaggio rurale di **Thana**, nello Stato del Maharashtra, la popolazione vive principalmente di agricoltura di sussistenza, con redditi instabili e scarse opportunità lavorative. Le famiglie, spesso sotto la soglia di povertà, hanno difficoltà a sostenere le spese scolastiche e l'accesso all'istruzione superiore, soprattutto per le ragazze.

In questo contesto opera l'**Hostel Santa Therese of Child Jesus**, gestito dalle Sorelle Povere Serve della Divina Provvidenza, che dal 1996 accoglie bambine e ragazze provenienti da famiglie rurali e fragili, offrendo loro un ambiente sicuro e un percorso di crescita educativa, morale e spirituale. L'ostello rappresenta un punto di riferimento per giovani donne che, altrimenti, non potrebbero completare la scuola secondaria né accedere a ulteriori opportunità di formazione.

### Necessità:

Molte ragazze provenienti da famiglie contadine o tribali non hanno la possibilità di proseguire gli studi in lingua inglese — requisito essenziale per l'accesso alla scuola superiore o a corsi professionali qualificanti. Le loro famiglie non possono sostenere le spese per tasse scolastiche, libri, alloggio e materiali di studio. È quindi necessario offrire loro un sostegno integrato, educativo ed economico, che permetta di completare la scuola secondaria e promuova la loro autonomia personale e sociale.

### Obiettivo Specifico:

Garantire a tredici ragazze accolte presso l'**Hostel Santa Therese of Child Jesus** l'opportunità di completare la scuola secondaria in lingua inglese, attraverso un programma integrato di sostegno educativo, linguistico e residenziale.

### Risultati Attesi:

- Accesso all'istruzione assicurato per 13 ragazze provenienti da contesti rurali vulnerabili, grazie alla copertura di tasse, uniformi e materiali didattici.
- Migliorate le competenze linguistiche e scolastiche tramite corsi intensivi di inglese e supporto educativo personalizzato.
- Rafforzata l'autostima e le capacità relazionali delle beneficiarie, attraverso attività formative e ricreative.
- Maggiore consapevolezza delle famiglie sull'importanza dell'istruzione femminile.
- Incrementate le prospettive di inclusione sociale e lavorativa per le giovani donne, anche nelle comunità di origine.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: **13 bambine e ragazze** provenienti da famiglie contadine e comunità rurali povere, alcune orfane o con un solo genitore presente.
- Beneficiari **indiretti**: famiglie e comunità locali che beneficiano del sostegno educativo e dell'emancipazione delle proprie figlie, stimate in **30 persone**.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 40 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>3.916,97 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>3.900,00 €</b>	<b>99,57%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>16,97 €</b>	<b>0,43%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>7 mesi</b>	

## 2.2.7 Paraguay: Supporto finanziario per le spese correnti dell'istituto Hogar Santa Teresa, a Ciudad del Este.

### Contesto:

Il Paraguay, con una popolazione di circa 6,1 milioni di abitanti (Censimento 2022), è tra i Paesi più poveri dell'America Latina. Il 37% della popolazione è costituito da bambini e adolescenti, di cui 33% vive in povertà e 16% in povertà estrema. La situazione è aggravata da crisi economiche, climatiche e sanitarie, da un'elevata informalità lavorativa (oltre 70% della popolazione) e da un sistema politico debole.

A **Ciudad del Este**, nella zona di frontiera con Brasile e Argentina, l'economia informale e la criminalità diffusa acuiscono la vulnerabilità sociale delle famiglie.

### Necessità:

L'**Hogar de Niños Santa Teresa**, attivo dal 1989, accoglie circa **160 bambini** e adolescenti in condizioni di povertà, violenza o abbandono, offrendo loro supporto educativo, psicologico e alimentare.

La mancanza di finanziamenti pubblici stabili e la dipendenza da donazioni mettono però a rischio la continuità dei servizi essenziali (alimentazione, istruzione, personale educativo). È quindi necessario un sostegno economico strutturato per mantenere attive le attività del centro.

### Obiettivo Specifico:

Garantire la copertura dei costi operativi essenziali dell'Hogar per l'anno 2025, in modo da assicurare la continuità e la qualità dei servizi offerti ai bambini e adolescenti accolti.

### Risultati Attesi:

- Garantita la copertura dei costi di funzionamento per l'anno 2024, per assicurare la continuità del servizio.
- Migliorate le condizioni di vita dei bambini, attraverso le attività di sviluppo e integrazione sociale, fornite dall'Hogar.
- Rafforzato il benessere fisico e psicologico dei bambini, grazie all'assistenza continuativa e alla disponibilità di programmi educativi e ricreativi dell'Hogar.
- Consolidata la presenza dell'Hogar come punto di riferimento educativo e comunitario nella periferia di Ciudad del Este.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti: 158 bambini e adolescenti** provenienti da famiglie povere e marginalizzate della periferia di Ciudad del Este.
- Beneficiari **indiretti: circa 650 persone**, tra familiari, educatori e membri della comunità locale, beneficiari indiretti dell'impatto educativo e sociale del programma.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 800 persone.

### Budget:

Costo Iniziativa	8.044,19 €	100,00%
Finanziamento 5x1000	7.908,00 €	99,05%
Finanziamento Locale	136,19 €	0,95%
Tempo di esecuzione	7 mesi	

## 2.2.8 Paraguay: Supporto al Centro Ricreativo Estivo dell'istituto Hogar S. Teresa, a Ciudad del Este.

### Contesto:

Il Paraguay, con una popolazione di circa 6,1 milioni di abitanti (Censimento 2022), rimane uno dei Paesi più poveri dell'America Latina. Il 37% della popolazione è costituito da bambini e adolescenti, di cui 33% in povertà e 16% in povertà estrema.

A **Ciudad del Este**, città di frontiera con Brasile e Argentina (circa **304.000 abitanti**), la forte economia informale e la criminalità diffusa aggravano le disuguaglianze sociali e limitano l'accesso a servizi educativi e sanitari.

Dal 1989, l'**Hogar de Niños Santa Teresa** accoglie bambini e adolescenti vulnerabili, offrendo sostegno educativo, alimentare e psicologico, ma deve far fronte a gravi difficoltà economiche dovute alla scarsità di fondi pubblici e alla dipendenza da donazioni.

### Necessità:

Durante le vacanze scolastiche (gennaio–febbraio, giugno–luglio), i bambini dell'Hogar non dispongono di spazi sicuri e attività educative strutturate.

Il Centro Ricreativo Estivo, organizzato dall'Hogar, rappresenta un'alternativa fondamentale alla vita di strada, promuovendo attività educative, ludiche e sociali che favoriscono la crescita personale e riducono il rischio di abbandono o devianza.

Per garantire la continuità del programma, è necessario sostenere economicamente le spese organizzative e operative.

### Obiettivo Specifico:

Garantire la realizzazione del Centro Ricreativo Estivo dell'*Hogar Santa Teresa*, offrendo ai bambini e adolescenti in condizioni di vulnerabilità uno spazio sicuro, educativo e ricreativo durante la pausa scolastica.

### Risultati Attesi:

- Offerto un ambiente protetto e stimolante per 158 bambini e adolescenti vulnerabili.
- Migliorate le competenze sociali, comunicative e di gestione emotiva dei partecipanti.
- Ridotto il rischio di abbandono e frequentazioni pericolose durante le vacanze scolastiche.
- Aumentata l'autostima e autonomia personale, grazie a laboratori pratici su igiene, nutrizione e valori civici.
- Coinvolte le famiglie nel percorso educativo, favorendo un clima di fiducia e collaborazione con il centro.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti**: **158 bambini e adolescenti** provenienti da famiglie povere e marginalizzate della periferia di Ciudad del Este.
- Beneficiari **indiretti**: circa **650 persone**, tra familiari, educatori e membri della comunità locale, beneficiari indiretti dell'impatto educativo e sociale del programma.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 800 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>3.954,37 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>3.954,00 €</b>	<b>99,99%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>0,37 €</b>	<b>0,01%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>4 mesi</b>	

## 2.2.9 Romania: Richiesta di aiuto supplementare per i Centri diurni per bambini di Racaciuni e Roman.

### Contesto:

La Romania, pur in crescita economica, mostra forti disparità tra aree urbane e rurali. Nelle zone agricole della Moldavia, come **Răcăciuni, Fundu Răcăciuni e Roman**, la povertà colpisce oltre un terzo della popolazione, con il 40% dei bambini esposto al rischio di esclusione sociale. La migrazione dei genitori all'estero e la mancanza di opportunità lavorative locali generano disgregazione familiare e vulnerabilità educativa.

Dal 1997 le Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza gestiscono **tre centri diurni che accolgono quotidianamente circa 75 bambini** provenienti da famiglie fragili, offrendo sostegno educativo, psicologico e sociale.

### Necessità:

Nel 2025, la mancata erogazione del contributo statale previsto dalla Legge 34/1998 ha causato una crisi finanziaria per la **Fundatia Sf. Joan Calabria**, mettendo a rischio la continuità dei servizi essenziali (stipendi, pasti, utenze e materiali didattici). È quindi necessario un supporto straordinario per garantire il proseguimento delle attività educative e sociali dei centri.

### Obiettivo Specifico:

Assicurare la continuità e la qualità dei servizi socio-educativi e psicologici offerti nei tre Centri Diurni di Răcăciuni, Fundu Răcăciuni e Roman, garantendo condizioni operative adeguate e la permanenza del personale qualificato.

### Risultati Attesi:

- Mantenuta la regolare frequenza e migliorato il rendimento scolastico dei minori beneficiari.
- Rafforzate le competenze relazionali, sociali e di vita quotidiana dei bambini e ragazzi.
- Migliorato il benessere psicologico dei minori e delle loro famiglie attraverso supporto professionale continuativo.
- Garantita la sostenibilità gestionale dei tre centri, con copertura dei costi operativi essenziali.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti: 75 bambini e adolescenti** (57% maschi, 43% femmine) di età compresa tra 6 e 18 anni, provenienti da contesti di povertà e disagio sociale.
- Beneficiari **indiretti: 28 collaboratori**, circa **220 persone** tra familiari e membri della comunità locale, beneficiari dell'impatto educativo e sociale del programma.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 320 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>17.600,03 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>11.500,00 €</b>	<b>65,34%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>6.100,03 €</b>	<b>34,66%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>8 mesi</b>	

## 2.2.10 Uruguay: Progetto Campo Estivo 2025 per i centri diurni dell'Obra Don Calabria, Montevideo.

### Contesto:

L'Uruguay, con 3,38 milioni di abitanti, è tra i paesi più stabili e socialmente avanzati dell'America Latina, con una forte classe media e politiche sociali consolidate. Tuttavia, le aree periferiche urbane — in particolare quelle di **Montevideo**, che ospita oltre un terzo della popolazione nazionale — restano segnate da vulnerabilità economiche, disoccupazione giovanile, insicurezza e carenza di servizi educativi ed extrascolastici.

In queste zone, molti bambini crescono in famiglie monoparentali o con genitori disoccupati o impiegati in lavori informali, esposti al rischio di esclusione sociale e povertà educativa.

La Congregazione Poveri Servi della Divina Provvidenza opera nella periferia di Montevideo dagli anni '80 attraverso l'**Obra Don Calabria**, che oggi gestisce tre centri diurni socio-educativi (**Club del Niño Don Calabria, Club del Niño La Cabaña e Centro Educativo Verdisol**), riconosciuti dall'INAU e dedicati all'accompagnamento di bambini e famiglie vulnerabili.

### Necessità:

Durante il periodo estivo, la sospensione delle attività scolastiche e la riduzione delle iniziative educative espongono molti minori a isolamento, inattività e rischi sociali.

Si avverte dunque la necessità di garantire ai bambini dei centri Don Calabria uno spazio educativo, ricreativo e protetto anche nei mesi di pausa, che continui il percorso di crescita personale e sociale svolto durante l'anno.

### Obiettivo Specifico:

Offrire ai bambini e adolescenti dei centri della *Obra Don Calabria* un'esperienza educativa, ricreativa e comunitaria in un contesto naturale e protetto, che favorisca la crescita personale, la socializzazione e il rafforzamento dei legami educativi e familiari.

### Risultati Attesi:

- Rafforzate le capacità di relazione e collaborazione attraverso attività di gruppo e momenti di gioco condiviso.
- Migliorata l'autostima e il senso di appartenenza dei bambini grazie ad attività educative e creative.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie nelle fasi preparatorie e di supporto al campo estivo, favorendo la partecipazione comunitaria.
- Incrementato il benessere psico-fisico dei minori tramite esperienze di svago, sport e contatto con la natura.

### Beneficiari:

- Beneficiari **diretti: 105 bambini e bambine** (53,3% maschi e 46,7% femmine) tra i 4 e i 14 anni, frequentanti i tre centri diurni della Obra Don Calabria.
- Beneficiari **indiretti: circa 420 persone** tra familiari, educatori e membri della comunità locale, beneficiari dell'impatto educativo e sociale del programma.

Totale stimato beneficiari diretti e indiretti: circa 525 persone.

### Budget:

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>17.600,03 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>11.500,00 €</b>	<b>65,34%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>6.100,03 €</b>	<b>34,66%</b>
<b>Tempo di esecuzione</b>	<b>8 mesi</b>	

### 2.2.11 Riepilogo delle iniziative finanziate.

In questa sessione vengono riassunte in un unico quadro comparativo tutte le iniziative a favore dell'infanzia e della gioventù in condizioni vulnerabili presentate anteriormente, per una valutazione complessiva e immediata del supporto fornito alle attività selezionate.

Paese	Città	Titolo Progetto	Entità Gerente	Struttura	Finalità dell'iniziativa	Finanziamento 5x1000
Brasile	Jacundá	Manutenzione dell'asilo del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida, a Jacundá, PA.	Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida	Asilo	Miglioramento strutturale e logistico	<b>2.968,00 €</b>
Brasile	S. Luís do Maranhão	Realizzazione di uno spazio ludico presso la Casa Lar Sementes do Reino, a S. Luís do Maranhão.	Lar Calábria	Casa Famiglia/ Residenziale	Qualificazione delle attività educative e ricreative	<b>5.000,00 €</b>
Brasile	Feira de Santana	Ristrutturazione e miglioramento dello spazio esterno della Scuola dell'Infanzia "Mãe da Providência"- Feira de Santana	Casa Social Mãe da Providência	Scuola Primaria e Secondaria	Miglioramento strutturale e logistico	<b>4.500,00 €</b>
Filippine	Taytay	Installazione di sistema di videosorveglianza presso la Calabrian Formation School - Taytay	Calabrian Formation School	Asilo, Scuola Primaria e Secondaria	Miglioramento della dotazione strumentale e tecnica	<b>1.762,72 €</b>
India	Nagpur	Allestimento di un Laboratorio di Chimica presso la Divine Providence School, a Fetri.	Divine Providence School	Scuola Primaria e Secondaria	Miglioramento della dotazione strumentale e tecnica	<b>7.566,00 €</b>
India	Padri Thana	Supporto alle attività educative dell'Hostel Santa Therese of Child Jesus, a Thana.	Hostel Santa Therese of Child Jesus	Casa Famiglia/ Residenziale	Qualificazione delle attività educative e ricreative	<b>3.900,00 €</b>
Paraguay	Ciudad del Este	Supporto finanziario per le spese correnti dell'istituto Hogar Santa Teresa, a Ciudad del Este.	Hogar de Niños Santa Teresa	Centro Diurno	Supporto attività educative e ricreative	<b>7.908,00 €</b>
Paraguay	Ciudad del Este	Supporto al Centro Ricreativo Estivo dell'istituto Hogar S. Teresa, a Ciudad del Este.	Hogar de Niños Santa Teresa	Centro Diurno	Qualificazione delle attività educative e ricreative	<b>3.954,00 €</b>
Romania	Raciacuni Roman	Richiesta di aiuto supplementare per i Centri diurni per bambini di Raciacuni e Roman.	Fundatia Sf. Joan Calabria	Centro Diurno	Supporto attività educative e ricreative	<b>11.500,00 €</b>
Uruguay	Montevideo	Progetto Campo Estivo 2025 per i centri diurni dell'Obra Don Calabria, Montevideo.	Obra Don Calabria	Centro Diurno	Qualificazione delle attività educative e ricreative	<b>6.000,00 €</b>
<b>Totale</b>						<b>55.058,72 €</b>

## 2.3 Risultati ottenuti

Tutti i microprogetti finanziati con le risorse "5x1000" sono stati eseguiti secondo le procedure e metodologie identificate in fase di progettazione, senza incorrere in particolari problemi contingenti e contestuali che ne abbiano modificato l'esecuzione e ridotto l'efficacia.

Si può parlare, pertanto, di un efficace allineamento tra obiettivi prefissati e risultati ottenuti.

Le schede progetto illustrate nel Capitolo 3.0 contengono indicazioni concrete sulla realizzazione delle iniziative e sulle persone che hanno usufruito dei risultati ottenuti, assieme all'indicazione dei benefici e dei miglioramenti riscontrati, indotti dal conseguimento degli obiettivi prefissati. In tal senso si invita ad approfondire le suddette schede per aumentare la percezione dell'impatto generale delle iniziative finanziate.

### 2.3.1 Beneficiari raggiunti

Per quanto riguarda la quantificazione generale dei beneficiari diretti e indiretti raggiunti, si propone la tabella sottostante, che rappresenta anche la suddivisione per sesso e fascia d'età.

Per **beneficiari diretti** s'intende tutti gli individui destinatari in prima persona delle iniziative realizzate, pertanto bambini e adolescenti vulnerabili, utenti delle entità sostenute.

Nella categoria **beneficiari indiretti** rientrano, invece, quelle persone che, pur non coinvolte nelle azioni, vengono influenzate dal loro svolgimento e godono di benefici indiretti. È il caso delle famiglie e parenti dei bambini, adolescenti e anziani accolti nei vari centri sociali, che vengono sostenuti nel compito di crescere adeguatamente ed educare i propri figli perché privi di condizioni per farlo.

I progetti sostenuti nel 2025 attraverso i fondi "5x1000" hanno raggiunto direttamente **1.413** persone, con una distribuzione equilibrata tra maschi (52,44%) e femmine (47,56%). La quasi totalità dei beneficiari diretti rientra nelle fasce d'età infantili e adolescenziali, con una concentrazione significativa tra i 6 e i 14 anni (80,54%), che rappresentano il cuore delle attività socio-educative sostenute dalla Fondazione.

Sono stati inoltre coinvolti **4.442** beneficiari indiretti, principalmente nuclei familiari, comunità locali e figure educative che traggono vantaggio dagli interventi strutturali, alimentari e formativi realizzati nelle diverse aree di progetto.

Età	Beneficiari Diretti				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>0-3 Anni</b>	54	54,55%	45	45,45%	<b>99</b>	7,01%
<b>4-5 Anni</b>	44	49,44%	45	50,56%	<b>89</b>	6,30%
<b>6-10 Anni</b>	317	51,05%	304	48,95%	<b>621</b>	43,95%
<b>11-14 Anni</b>	292	56,48%	225	43,52%	<b>517</b>	36,59%
<b>15-18 Anni</b>	32	52,46%	29	47,54%	<b>61</b>	4,32%
<b>19-25 Anni</b>	2	50,00%	2	50,00%	<b>4</b>	0,28%
<b>26-30 Anni</b>	0	0,00%	8	100,00%	<b>8</b>	0,57%
<b>&gt; 30 Anni</b>	0	0,00%	14	100,00%	<b>14</b>	0,99%
<b>Beneficiari Diretti</b>	<b>741</b>	<b>52,44%</b>	<b>672</b>	<b>47,56%</b>	<b>1.413</b>	<b>100,00%</b>

**Beneficiari Indiretti: 4.442**

### 2.3.2 Rendiconto complessivo

La realizzazione dei progetti e i conseguenti benefici per le comunità locali descritti nei capitoli precedenti sono stati possibili impiegando la somma di **55.058,72€** del finanziamento "5x1000", integrata da una componente locale di circa 20% e quantificata in 13.734,74€.

Nella tabella sottostante si illustrano i capitoli di spesa relativi all'intero importo finanziato, mentre le singole schede progetto del Capitolo 3.0 contengono informazioni più dettagliate.

N.	Descrizione Budget	Valore	Inc. %
<b>1</b>	<b>PERSONALE ADDETTO E CONSULENTI</b>	<b>14.947,39 €</b>	<b>21,73%</b>
11	Salari Personale Dipendente	10.062,56 €	14,63%
12	Contributi Assistenziali e Previdenziali	2.572,38 €	3,74%
13	Prestazioni Occasionali	2.312,46 €	3,36%
<b>2</b>	<b>ATREZZATURE ED EQUIPAGGIAMENTI</b>	<b>12.936,93 €</b>	<b>18,81%</b>
21	Apparecchiature Tecniche	12.002,56 €	17,45%
22	Mobili e Arredi	468,61 €	0,68%
23	Equipaggiamenti Vari	465,76 €	0,68%
<b>3</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>15.544,76 €</b>	<b>22,60%</b>
31	Materiali e Consumabili di Ufficio (Cancelleria)	13,96 €	0,02%
32	Prodotti di Consumo Didattici	1.007,01 €	1,46%
33	Beni Alimentari e Refezioni	11.885,35 €	17,28%
34	Combustibili	991,87 €	1,44%
35	Prodotti per Pulizia e Igiene	722,80 €	1,05%
36	Prodotti Vari	923,77 €	1,34%
<b>4</b>	<b>SERVIZI</b>	<b>4.035,39 €</b>	<b>5,87%</b>
41	Utenze Varie (Acqua, Gas, Elettricità)	1.420,58 €	2,06%
42	Telecomunicazioni	246,67 €	0,36%
43	Spese di Viaggio, Dislocazioni e Trasporto	1.927,12 €	2,80%
44	Servizi Vari	441,01 €	0,64%
<b>5</b>	<b>MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE</b>	<b>18.846,99 €</b>	<b>27,40%</b>
51	Ristrutturazioni e Adeguamento di Fabbricati	9.855,36 €	14,33%
52	Spese di Riparazione e Manutenzione Automezzi	622,80 €	0,91%
53	Manutenzione Macchine Informatiche ed Elettroniche	73,43 €	0,11%
54	Manutenzione Apparecchiature Tecniche	119,91 €	0,17%
55	Pezzi di Ricambio	31,27 €	0,05%
56	Materiali di Costruzione e Riparazione	7.990,29 €	11,61%
57	Prestazioni d'Opera per Manutenzioni/Ristrutturazioni	153,94 €	0,22%
<b>6</b>	<b>SPESE AMMINISTRATIVE</b>	<b>2.482,00 €</b>	<b>3,61%</b>
61	Formazione di Collaboratori e Beneficiari	882,72 €	1,28%
62	Organizzazione di Eventi e Seminari	1.281,47 €	1,86%
63	Assicurazioni	160,36 €	0,23%
64	Spese Bancarie	142,90 €	0,21%
65	Tasse Amministrative	14,55 €	0,02%
<b>TOTALE COSTI</b>		<b>68.793,46 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Costo Iniziative</b>		<b>68.793,46 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>		<b>55.058,72 €</b>	<b>80,03%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>		<b>13.734,74 €</b>	<b>19,97%</b>

La distribuzione dei costi riflette in modo coerente la natura dei progetti sostenuti nel 2025. La quota principale riguarda le manutenzioni ordinarie e straordinarie (27,40%), necessarie per garantire la sicurezza e l'operatività delle strutture educative coinvolte. Significativa anche la voce dei beni di consumo (22,60%), composta soprattutto da alimenti e materiali didattici destinati ai bambini dei centri socio-educativi.

Le spese per personale e consulenti (21,73%) evidenziano l'importanza della presenza di educatori e operatori qualificati nei programmi rivolti all'infanzia e all'adolescenza, mentre gli equipaggiamenti e attrezzature (18,81%) rispondono al bisogno di strumenti adeguati per le attività educative e di servizio.

Le restanti voci – servizi generali (5,87%) e spese amministrative (3,61%) – coprono costi essenziali come utenze, trasporti, assicurazioni e piccole attività formative. Complessivamente, l'80,03% dei costi è stato finanziato dal "5x1000", mentre il restante 19,97% proviene da contributi locali, confermando il coinvolgimento diretto delle realtà beneficiarie.

### 2.3.3 Indicatori e impatto

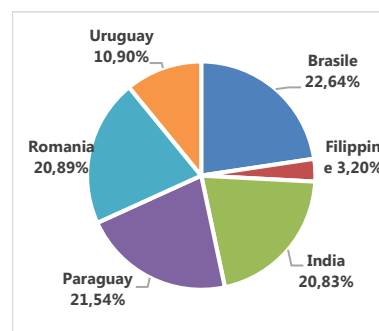
In questa sessione vengono presentati alcuni indicatori ricavati dall'elaborazione di dati statistici e dati economici, per illustrare le modalità di impiego delle risorse e per una valutazione più approfondita dell'impatto sui beneficiari diretti e indiretti.

#### Finanziamento 5x1000 per Paese

Il Brasile risulta il primo beneficiario, con tre iniziative e il 22,64% delle risorse, indirizzate soprattutto al miglioramento di strutture educative e alla fornitura di attrezzature di base. Seguono Paraguay (21,54%) e India (20,83%), entrambi con interventi mirati a garantire servizi essenziali per bambini e adolescenti in contesti di forte vulnerabilità.

La Romania assorbe il 20,89% dei fondi con un progetto di rafforzamento dei servizi socio-educativi rivolti a famiglie in difficoltà, mentre l'Uruguay, con un intervento dedicato al sostegno di un centro di accoglienza, riceve il 10,90% delle risorse disponibili. Le Filippine chiudono la distribuzione con il 3,20%, destinato al supporto alimentare dei bambini accolti dalla Calabrian Children's Foundation.

Paese	N. Progetti	Finanziamento 5x1000	
Brasile	3	12.468,00 €	22,64%
Filippine	1	1.762,72 €	3,20%
India	2	11.466,00 €	20,83%
Paraguay	2	11.862,00 €	21,54%
Romania	1	11.500,00 €	20,89%
Uruguay	1	6.000,00 €	10,90%
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	<b>55.058,72 €</b>	<b>100,00%</b>



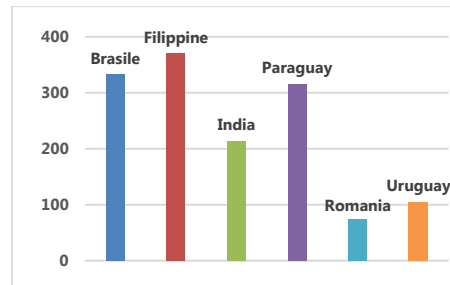
#### Beneficiari Diretti per Paese

La distribuzione dei 1.413 beneficiari diretti dei progetti finanziati con il "5x1000" evidenzia l'ampiezza e la diversificazione dell'impatto raggiunto nei sei Paesi coinvolti. Le Filippine rappresentano il gruppo più numeroso, con 370 minori (26,19%), a conferma della forte necessità di sostegno alimentare e educativo nel contesto locale. Seguono il Brasile con 333 beneficiari (23,57%) e il Paraguay con 316 (22,36%), entrambi caratterizzati da contesti urbani e periurbani ad alta vulnerabilità sociale.

L'India raggiunge 214 bambini e adolescenti (15,15%), mentre la Romania, con 75 beneficiari (5,31%), concentra l'intervento su gruppi più ristretti ma con bisogni complessi legati alla povertà rurale e alla migrazione genitoriale. L'Uruguay, infine, registra 105 beneficiari (7,43%), grazie alle attività del centro di accoglienza rivolte a minori in situazione di fragilità.

Complessivamente, la distribuzione tra maschi (52,44%) e femmine (47,56%) risulta equilibrata, confermando l'attenzione dei progetti all'inclusione e alla tutela senza differenze di genere.

Paese	Beneficiari Diretti					
	Maschile		Femminile		Totale	
Brasile	158	47,45%	175	52,55%	<b>333</b>	<b>23,57%</b>
Filippine	179	48,38%	191	51,62%	<b>370</b>	<b>26,19%</b>
India	109	50,93%	105	49,07%	<b>214</b>	<b>15,15%</b>
Paraguay	196	62,03%	120	37,97%	<b>316</b>	<b>22,36%</b>
Romania	43	57,33%	32	42,67%	<b>75</b>	<b>5,31%</b>
Uruguay	56	53,33%	49	46,67%	<b>105</b>	<b>7,43%</b>
<b>TOTALE</b>	<b>741</b>	<b>52,44%</b>	<b>672</b>	<b>47,56%</b>	<b>1.413</b>	<b>100,00%</b>



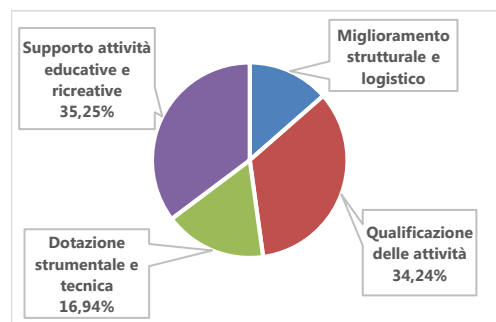
### Finalità delle iniziative finanziate

La distribuzione del finanziamento "5x1000" per finalità d'intervento mostra una forte concentrazione su scuole, asili e centri diurni (doposcuola), che complessivamente assorbono quasi il 70% delle risorse. In particolare, il supporto diretto alle attività educative e ricreative rappresenta la voce principale (35,25%), seguito dalla qualificazione dei servizi offerti ai minori (34,24%), a conferma della centralità dell'accompagnamento formativo nei contesti di vulnerabilità.

Il miglioramento della dotazione strumentale e tecnica incide per il 16,94%, permettendo agli enti locali di disporre di attrezzature adeguate per garantire continuità e qualità alle attività quotidiane. Infine, il miglioramento strutturale e logistico (13,56%) sostiene interventi mirati alla sicurezza e funzionalità degli spazi, fondamentali per assicurare ambienti accoglienti e adatti ai bambini e agli adolescenti coinvolti.

Questa articolazione conferma un approccio equilibrato che integra interventi materiali, sostegno educativo e investimenti strategici per la qualità dei servizi.

Finalità Iniziativa	Finanziamento 5x1000	
Miglioramento strutturale e logistico	7.468,00 €	13,56%
Qualificazione delle attività educative e ricreative	18.854,00 €	34,24%
Miglioramento della dotazione strumentale e tecnica	9.328,72 €	16,94%
Supporto attività educative e ricreative	19.408,00 €	35,25%
<b>TOTALE</b>	<b>55.058,72 €</b>	<b>100,00%</b>



### 2.3.4 Conclusioni

Anche quest'anno la Fondazione Don Calabria Missioni ETS ha ottemperato al mandato della sua *Mission* facendosi carico delle necessità e aspirazioni di tanti bambini, adolescenti e adulti in situazioni di vulnerabilità, in Paesi che, per fattori congiunturali sfavorevoli, hanno difficoltà a garantire tutele e protezioni alle fasce più deboli e vulnerabili della popolazione.

Attraverso il programma "5x1000" dell'anno finanziario 2023, ancora una volta la ETS è riuscita a costruire ponti tra culture, a far incontrare sullo stesso piano necessità e solidarietà, ad accorciare le distanze tra chi soffre e chi è disposto ad allungare una mano.

I dati illustrati parlano di risultati considerevoli realizzati con i fondi raccolti: 10 iniziative finanziate in 6 Paesi in difficoltà; 1 Asilo, 8 Centri Diurni, 4 Scuole Primarie/Secondarie e 2 Case Famiglia sostenuti; 1.413 beneficiari diretti raggiunti; attività scolastiche e educative di qualità per 1.272 ragazzi e ragazze, accoglienza migliorata per 43 bambini orfani e/o in disagio familiare, ambienti sicuri e confortevoli per 98 piccoli frequentanti la scuola dell'infanzia.

Si parte dal "dono" per arrivare al coinvolgimento, alla partecipazione, alla condivisione. E questo è il più grande sogno della Fondazione Don Calabria Missioni ETS.

Un grazie profondo a tutti quelli che hanno contribuito, direttamente o indirettamente, a rendere concrete speranze e aspirazioni, anche a nome dei nostri piccoli (grandi) destinatari.

## 3.0 Dettaglio dei progetti sostenuti

### 3.1 Brasile:

#### Manutenzione dell'asilo del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida, a Jacundá, PA.

##### 3.1.1 Contesto e giustificativa:

Nonostante le enormi potenzialità nel campo agricolo, industriale e energetico, il Brasile ha sperimentato periodi di bassa crescita economica e alti tassi di disoccupazione, soprattutto dopo la recessione del 2014-2016 e la pandemia. Questo ha portato a una contrazione economica e a una crescita lenta della produttività.

L'inflazione è una preoccupazione persistente e, nonostante sia stata mantenuta a livelli moderati rispetto agli anni '80 e '90, i prezzi sono aumentati, incidendo sul potere d'acquisto delle famiglie a basso reddito.

Il Brasile è uno dei Paesi con il più alto indice di disuguaglianza al mondo, con enormi differenze tra ricchi e poveri. L'alto livello di debito pubblico limita la capacità del governo di investire in programmi sociali e infrastrutture. Le riforme pensionistiche e fiscali sono necessarie per migliorare la sostenibilità finanziaria del Paese, ma la loro attuazione è complessa e politicamente delicata.

Nonostante alcuni miglioramenti negli anni 2000, molti brasiliani vivono ancora in condizioni di povertà, soprattutto nelle periferie delle grandi città. La povertà estrema e la mancanza di accesso ai servizi essenziali sono problemi diffusi nelle aree rurali e nelle periferie urbane.

I Poveri Servi e le Povere Serve della Divina Provvidenza sono presenti in Brasile dagli anni '60 e operano nelle periferie di alcune grandi città del nord e del sud del paese. Si occupano principalmente di assistenza sociale ed educativa per minori in difficoltà e creano degli spazi di aiuto e sostegno per la popolazione a rischio che spesso non gode dei diritti fondamentali quali la sanità, l'istruzione e la sicurezza alimentare.

Nello Stato più a Nord del Brasile, *Pará*, le attività della Congregazione si sviluppano anche nella periferia di **Jacundá**, cittadina di medie dimensioni, immersa nella vasta area amazzonica, a circa 430 chilometri dalla capitale statale Belém. Conta con una popolazione stimata di **38-40 mila abitanti**, giovane e dinamica, ma ancora segnata da povertà, disuguaglianze e carenza di servizi pubblici.

La percentuale di bambini e adolescenti è rilevante, elemento che accentua la necessità di politiche sociali ed educative efficaci. Le famiglie spesso dipendono da lavori informali e stagionali, e molte madri sono impegnate in occupazioni saltuarie che rendono difficile garantire una cura costante ai figli piccoli.

Per questo motivo, l'offerta di **servizi educativi** e di accoglienza per la **prima infanzia** rappresenta non solo un sostegno diretto ai minori, ma anche un aiuto concreto alle famiglie nel migliorare le proprie condizioni di vita.



In questo contesto, dal 2006 l'impegno della Congregazione si esprime nella gestione del **CENSA – Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida**, che assume un ruolo particolarmente rilevante, offrendo non solo un ambiente educativo e protetto ai bambini, ma anche un presidio sociale capace di rafforzare il tessuto comunitario e di promuovere valori di solidarietà, crescita e dignità umana.



Il CENSA accoglie ogni giorno circa **100 bambini** di età compresa tra 1 e 3 anni,

offrendo un servizio di educazione e cura a tempo pieno per dieci ore al giorno. La struttura dispone di spazi ampi e ambienti differenziati, conformi alla normativa brasiliana per le scuole dell'infanzia, garantendo così un contesto educativo sicuro e accogliente.

Tuttavia, dopo anni di utilizzo intenso, le infrastrutture necessitano di interventi urgenti di manutenzione e adeguamento. Alcuni ambienti e materiali mostrano segni di deterioramento, con rischi potenziali per la sicurezza e il benessere dei bambini. È quindi indispensabile avviare un progetto di restauro e sostituzione di elementi usurati, per assicurare il corretto funzionamento della scuola e prevenire ulteriori danni nel tempo.

### 3.1.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

L'iniziativa promossa dalla direzione del Centro Educacional Nossa Senhora Aparecida (CENSA) e finanziata dalla Fondazione Don Calabria Missioni ETS tramite i fondi del programma "5x1000", mira a risolvere i problemi di manutenzione e deterioramento delle infrastrutture scolastiche, garantendo la sicurezza e la piena funzionalità degli spazi destinati all'accoglienza e alla formazione dei bambini.

L'intervento prevede la restaurazione e sostituzione di strutture e materiali danneggiati, al fine di preservare la qualità del servizio educativo e migliorare le condizioni ambientali del centro.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Contribuire al miglioramento della qualità dei servizi educativi offerti dal CENSA, assicurando la continuità delle attività didattiche e di accoglienza in ambienti conformi alle norme di sicurezza e salubrità.

- **Obiettivo Specifico:**

Effettuare interventi di manutenzione ordinaria sulle infrastrutture del CENSA, comprendenti opere di riparazione, sostituzione e adeguamento di strutture e materiali, per garantire la piena fruibilità e funzionalità degli spazi.

- **Risultati Attesi:**

- a. Ripristinata l'agibilità e la sicurezza degli ambienti interni ed esterni del centro educativo.
- b. Garantita la continuità del servizio di accoglienza e formazione rivolto a circa 100 bambini di età compresa tra 1 e 3 anni.
- c. Migliorata la qualità pedagogica delle attività educative grazie a un ambiente più salubre, ordinato e funzionale.

### 3.1.3 Esecuzione del Progetto:

L'intervento si è concentrato sul miglioramento delle superfici interne ed esterne dell'edificio, nonché sulla sistemazione di infissi e strutture compromesse dal tempo e dall'usura. Il Centro ha inoltre collaborato con risorse proprie per le attività di supporto e logistica, quali lo sgombero e la pulizia degli ambienti, la protezione dei materiali didattici, e il ripristino delle aule e degli arredi al termine dei lavori.

I lavori di manutenzione sono stati realizzati con la metodologia "in economia", mediante l'acquisto diretto dei materiali e l'ingaggio di manodopera specializzata locale per le opere murarie e di rifinitura.

Gli interventi eseguiti hanno compreso:

- Raschiatura e ripristino degli intonaci deteriorati su pareti interne ed esterne.
- Verniciatura completa delle aule, corridoi e aree comuni, con utilizzo di prodotti lavabili e atossici idonei per ambienti scolastici.
- Sostituzione e riparazione di porte e finestre in legno e alluminio, con adeguamento dei sistemi di apertura e chiusura.
- Sigillatura di infissi e punti di infiltrazione, per prevenire danni derivanti da umidità e infiltrazioni d'acqua.
- Rifinitura e ritinteggiatura di cancellate e inferriate, a tutela della sicurezza perimetrale.
- Pulizia generale e riordino degli spazi didattici al termine dei lavori, per consentire la ripresa regolare delle attività educative.

L'insieme degli interventi ha consentito di migliorare sensibilmente la fruibilità e l'aspetto del Centro, garantendo un ambiente più sicuro, confortevole e adeguato all'accoglienza dei bambini.

Le immagini sottostanti raffigurano alcuni ambienti sanificati con l'intervento.





### 3.1.4 Persone beneficiate:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. I **beneficiari diretti** sono costituiti da 98 bambini appartenenti alla fascia più vulnerabile del comune di Jacundá, che hanno la possibilità di ricevere quotidianamente un supporto alimentare prezioso e indispensabile per la loro crescita e sviluppo integrale.

La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dalle famiglie dei bambini frequentanti l'asilo del CENSA, che continuano a usufruire del supporto offerto dal Centro nell'accudire i loro familiari e nel provvedere alla loro crescita umana e civica.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; in totale si possono stimare in 700 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>0-3 Anni</b>	54	55,10%	44	44,90%	98	100,00%
<b>TOTALE</b>	<b>54</b>	<b>55,10%</b>	<b>44</b>	<b>44,90%</b>	<b>98</b>	<b>100,00%</b>

### 3.1.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che il *CENSA – Centro Educazionale Nossa Senhora Aparecida* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore		Inc. %
		BRL	EUR	
<b>1</b>	<b>MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE</b>	<b>R\$ 18.358,05</b>	<b>3.356,01 €</b>	<b>100,00%</b>
11	Materiali di Costruzione e Riparazione	R\$ 18.358,05	3.356,01 €	100,00%
	<b>TOTALE COSTI</b>	<b>R\$ 18.358,05</b>	<b>3.356,01 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato R\$/€ (17.03.2025)		5,4702 R\$/€	
	<b>Costo Iniziativa</b>	<b>3.356,01 €</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>2.968,00 €</b>	<b>88,44%</b>
	<b>Finanziamento Locale</b>	<b>388,01 €</b>	<b>11,56%</b>

Moneta locale: Real Brasiliano. Abbreviazione: BRL. Simbolo: R\$

## 3.2 Brasile:

### Realizzazione di uno spazio ludico presso la Casa Lar Sementes do Reino, a S. Luís do Maranhão.

#### 3.2.1 Contesto e giustificativa:

Nello Stato del *Maranhão*, le attività della Congregazione si sviluppano nella capitale **São Luís do Maranhão** che, con una popolazione che supera il milione di abitanti, costituisce il principale polo economico e culturale dello Stato. Qui si concentrano le attività portuali, industriali e turistiche, che generano una porzione significativa del prodotto interno lordo maranhense. Tuttavia, la crescita economica non si traduce ancora in un benessere diffuso: ampie fasce della popolazione urbana vivono in quartieri periferici privi di servizi essenziali, con carenze infrastrutturali, insicurezza abitativa e limitato accesso a opportunità educative e lavorative.

Le disuguaglianze sociali si riflettono in modo particolarmente drammatico sulla condizione dei bambini e degli adolescenti, spesso esposti a situazioni di abbandono, violenza domestica, lavoro minorile o trascuratezza affettiva. In molti casi, la fragilità delle famiglie di origine — dovuta a povertà estrema, disoccupazione o disgregazione familiare — impedisce di garantire la necessaria protezione, rendendo indispensabile l'intervento delle istituzioni pubbliche e di enti del Terzo Settore.

In questo contesto opera il **Lar Calábria**, un servizio sociale gestito dalla Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza, collegato al **Centro Educacional e Social São José Operário** (CESJO). Fondato nel 1984, il Lar Calábria nasce con la missione di accogliere bambini e adolescenti in situazione di vulnerabilità, offrendo un ambiente familiare, affettivo e sicuro in cui possano svilupparsi integralmente, secondo i principi dello *Estatuto da Criança e do Adolescente* (ECA) brasiliano.

Attualmente, il Lar Calábria gestisce cinque Case-Famiglia (Casas-Lar) distribuite in diversi quartieri della capitale — Cidade Operária, Cidade Olímpica, Planalto Anil e Maiobão (Paço do Lumiar) — dove vengono accolti minori inviati dalle *Promotorias de Infância e Adolescência*, e dai *Conselhos Tutelares*. Ogni casa ospita un gruppo ristretto di bambini o adolescenti che vivono in un ambiente di tipo familiare, sotto la guida di educatori e figure di riferimento stabili, chiamate "genitori sociali".



L'obiettivo del Lar Calábria è duplice: da un lato, garantire la protezione, la cura quotidiana e la stabilità affettiva dei minori accolti; dall'altro, favorire il loro reinserimento familiare o comunitario, attraverso un accompagnamento psicologico, educativo e sociale che mira a restituire al bambino o all'adolescente la possibilità di costruire un progetto di vita dignitoso e sostenibile.



Le attività comprendono percorsi educativi personalizzati, sostegno scolastico, iniziative culturali e ricreative, assistenza sanitaria di base, accompagnamento psicologico, nonché azioni di reintegrazione familiare e di sensibilizzazione delle comunità locali. Grazie alla collaborazione con enti pubblici, scuole e organizzazioni partner, il Lar Calábria contribuisce in modo concreto al rafforzamento della rete di protezione dell'infanzia nel Maranhão, ponendosi come punto di riferimento nella promozione dei diritti dei minori e nella costruzione di un futuro più equo e solidale.

Tuttavia, una volta accolti nelle strutture del Lar Calábria, questi bambini e adolescenti portano con sé esperienze di vita spesso segnate da traumi, precarietà e modelli comportamentali inadeguati. L'assistenza istituzionale si trova quindi a dover rispondere non solo ai bisogni materiali e di sicurezza, ma anche a esigenze affettive, educative e psicologiche complesse.

In tale scenario, l'ambiente fisico delle Case-Famiglia assume un ruolo determinante nel processo educativo e relazionale. Spazi degradati o poco stimolanti possono influire negativamente sul benessere emotivo dei minori e sul clima relazionale interno, contribuendo all'aumento dei conflitti o alla difficoltà di adattamento.

Per questo motivo, è stato pensato a questo progetto, un'iniziativa finalizzata a migliorare gli ambienti fisici delle unità di accoglienza, rendendoli più accoglienti, funzionali e pedagogicamente adatti alla fascia d'età dei beneficiari.

### 3.2.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Attraverso questo progetto, il *Lar Calábria* e il *Centro Educacional e Social São José Operário* si propongono di promuovere un senso di appartenenza e di cura, ridurre i comportamenti conflittuali, e offrire nuove risorse ludiche e formative che favoriscano la socializzazione, la creatività e la crescita equilibrata dei bambini e degli adolescenti accolti.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Contribuire al benessere psicologico, educativo e sociale dei bambini e adolescenti accolti nelle Case-Famiglia del Lar Calábria, migliorando la qualità degli spazi di vita e delle relazioni interpersonali all'interno delle unità.

- **Obiettivo Specifico:**

Riqualificare e rendere più funzionali gli ambienti interni delle Case-Famiglia, attraverso interventi di tinteggiatura, miglioramento estetico e acquisto di materiali ludico-educativi, favorendo contestualmente lo sviluppo di competenze emotive, cognitive e sociali dei beneficiari.

- **Risultati Attesi:**

- a. Spazi fisici riqualificati e più accoglienti, attraverso interventi di pittura, manutenzione e miglioramento estetico, con effetti positivi sul benessere e sul senso di appartenenza dei minori.
- b. Ridotti i comportamenti conflittuali e migliorata la convivenza, grazie ad attività collettive di pittura e gioco che rafforzano la cooperazione e la gestione delle emozioni.

- c. Maggiormente sviluppate le capacità cognitive e motorie attraverso laboratori di disegno, pittura e giochi educativi, favorendo la creatività e la concentrazione.
- d. Rafforzate le competenze socio-emotive, lavorando su resilienza, tolleranza alla frustrazione e perseveranza, con il supporto costante degli educatori.
- e. Migliorata l'organizzazione e cura degli ambienti interni, in particolare delle camere da letto, promuovendo la responsabilità condivisa e l'attenzione allo spazio comune.

### 3.2.3 Esecuzione del Progetto:

Gli **interventi infrastrutturali** hanno avuto come obiettivo principale la riqualificazione estetica e funzionale degli spazi abitativi delle Case Famiglia, garantendo un ambiente più sicuro, salubre e confortevole per i minori accolti.

Le **attività** hanno incluso:

- Acquisto di vernici, pennelli, malta, stucco, rivestimenti murali, lastre di cemento e pavimenti per la manutenzione ordinaria delle unità.
- Tinteggiatura interna ed esterna delle camere, degli spazi comuni e delle aree ludiche, con l'impiego di prodotti lavabili e ipoallergenici adatti all'ambiente infantile.
- Piccole riparazioni murarie e sigillatura delle superfici per prevenire infiltrazioni e degrado strutturale.
- Sostituzione di elementi deteriorati e miglioramento dell'organizzazione spaziale, con particolare attenzione alle camere da letto.
- Acquisto di una fodera impermeabile ipoallergenica per materassi, migliorando le condizioni igienico-sanitarie.

Parallelamente agli interventi fisici, il progetto ha promosso un articolato programma di **attività formative** e ricreative, finalizzate a sostenere lo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale dei beneficiari.

Tra le principali azioni realizzate:

- Laboratori di pittura e disegno, utilizzati come strumenti educativi per lo sviluppo della motricità fine, dell'astrazione e dell'espressione creativa.
- Attività ludiche e di gruppo volte a favorire la cooperazione, la gestione delle emozioni e la riduzione dei conflitti interpersonali.
- Esercitazioni sul ragionamento logico e sulla gestione delle risorse personali, attraverso giochi educativi e simulazioni che stimolano il pensiero critico e la capacità decisionale.
- Lavoro mirato sulla resilienza e sulla tolleranza alla frustrazione, per rafforzare la motivazione e la fiducia dei bambini e adolescenti nei propri mezzi.

Grazie al progetto è stato possibile migliorare significativamente la qualità degli ambienti e delle relazioni educative all'interno del Lar Calábria, contribuendo alla costruzione di un contesto più sereno, inclusivo e favorevole allo sviluppo personale e collettivo dei minori accolti.

Le immagini sottostanti raffigurano alcuni ambienti sanificati con l'intervento.



### 3.2.4 Persone beneficiarie:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. I **beneficiari diretti** sono costituiti da 30 bambini, adolescenti e giovani adulti in situazione di vulnerabilità sociale, psicologica e affettiva della città di São Luís, a cui viene garantita una permanenza confortevole e salubre presso le Case Famiglia del *Lar Calábria*, anche attraverso la riqualificazione estetica e funzionale degli spazi abitativi delle abitazioni.

La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dalle famiglie dei ragazzi frequentanti le *Casas Lares*, che continuano a usufruire del supporto offerto dall'LC e CESJO nell'accudire i loro familiari e nel provvedere alla loro crescita umana e civica.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; tenendo conto dei familiari dei ragazzi tutelati, in totale si possono **stimare in 160** le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>0-3 Anni</b>			1	100,00%	<b>1</b>	3,33%
<b>4-5 Anni</b>						
<b>6-10 Anni</b>	3	50,00%	3	50,00%	<b>6</b>	20,00%
<b>11-14 Anni</b>	7	46,67%	8	53,33%	<b>15</b>	50,00%
<b>15-18 Anni</b>	4	50,00%	4	50,00%	<b>8</b>	26,67%
<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	<b>46,67%</b>	<b>16</b>	<b>53,33%</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

### 3.2.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che il *Lar Calabria* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore	Valore	Inc.
		BRL	EUR	
<b>1</b>	<b>MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE</b>	<b>R\$ 31.066,99</b>	<b>5.679,32 €</b>	<b>100,00%</b>
11	Ristrutturazioni e Adeguamento di Fabbricati	R\$ 5.750,64	1.051,27 €	18,51%
12	Materiali di Costruzione e Riparazione	R\$ 25.316,35	4.628,05 €	81,49%
	<b>TOTALE COSTI</b>	<b>R\$ 18.358,05</b>	<b>5.679,32 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato R\$/€ (02.07.2024)		5,4702 R\$/€	
	<b>Costo Iniziativa</b>	<b>5.679,32 €</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Finanziamento 5x1000</b>	5.000,00 €	88,04%
	<b>Finanziamento Locale</b>	679,32 €	11,96%

Moneta locale: Real Brasiliano. Abbreviazione: BRL. Simbolo: R\$

### 3.3 Brasile:

#### Ristrutturazione e miglioramento dello spazio esterno della Scuola dell'Infanzia "Mãe da Providência" - Feira de Santana.

##### 3.3.1 Contesto e giustificativa:

Nello Stato del *Bahia*, le attività delle Sorelle della Congregazione Povere Serve della Divina Provvidenza si concentrano a **Feira de Santana**, a 100km dalla capitale Salvador.

Feira de Santana è la seconda città più grande dello Stato di Bahia e uno dei principali poli economici e logistici del Nord-Est del Brasile. Rappresenta un crocevia strategico per il commercio e i trasporti, con un'economia basata sul commercio, sui servizi, sull'agricoltura e su un crescente settore industriale. Nonostante questa vitalità economica, la città presenta forti disuguaglianze sociali e alti indici di vulnerabilità che colpiscono in particolare i quartieri periferici.

Una parte significativa della popolazione vive in condizioni precarie, con redditi bassi, accesso limitato a servizi sanitari e abitativi e un sistema educativo che fatica a rispondere alle necessità dei più giovani. Il mercato del lavoro locale è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione e da una forte presenza di lavoro informale. Le difficoltà economiche si intrecciano con una crescente insicurezza: Feira de Santana è oggi una delle città brasiliane con i più alti tassi di violenza, fenomeno aggravato dal traffico di droga e dalla mancanza di opportunità per bambini e adolescenti.

In questo contesto complesso, nel 2002 le sorelle Povere Serve della Divina Provvidenza hanno avviato la loro presenza nel quartiere di Mangabeira, una delle aree più povere e socialmente disorganizzate della città. Grazie al sostegno della Fondazione Dr. Marcelo Candia (Milano – Italia), nel 2006 è stato inaugurato il Centro Sociale "**Mãe da Providência**", con l'obiettivo di offrire opportunità educative e di sostegno sociale ai bambini e alle famiglie della comunità.

Inizialmente il centro offriva un programma di educazione complementare con attività di doposcuola, sport e laboratori creativi per circa 120 bambini. Con il tempo, è emersa la necessità di accompagnare in modo più integrale i minori, soprattutto quelli provenienti da famiglie in situazioni di forte vulnerabilità. Per questo, in collaborazione con il Comune di Feira de Santana,

è stata istituita la **Escola Mãe da Providência**, scuola a tempo integrale, che oggi offre istruzione primaria regolare (dal 1° al 5° anno), accogliendo 170 alunni tra i 4 e i 10 anni. La scuola adotta un modello educativo integrale che promuove lo sviluppo completo dello studente – scolastico, emotivo, fisico e sociale. Il programma formativo combina le materie tradizionali con attività interdisciplinari, artistiche, sportive e laboratori che stimolano la creatività, la cooperazione e le competenze socio-emotive.





Parallelamente, il Centro mantiene un forte impegno socio-assistenziale, con attività di ascolto e **accompagnamento delle famiglie**, visite domiciliari, orientamento ai servizi pubblici, e corsi di formazione per adulti (artigianato, cucina, microimpresa). Questa dimensione comunitaria consente di sostenere non solo i bambini, ma anche le loro famiglie, favorendo percorsi di autonomia e dignità.

Nel corso dei suoi 18 anni di attività, il Centro Sociale e Scuola *Mãe da Providência* ha accolto oltre 3.600 bambini e accompagnato più di 4.800 famiglie, diventando un punto di riferimento educativo e sociale per l'intera comunità di Mangabeira. Tuttavia, il contesto socio-ambientale in cui la scuola opera presenta ancora condizioni strutturali difficili che influiscono sul benessere e sull'apprendimento dei bambini.

Le principali criticità individuate riguardano le infrastrutture scolastiche, non più adeguate al numero di studenti e alle necessità di una didattica moderna e inclusiva. Gli spazi esterni – in particolare il cortile e le aree comuni – mostrano segni di degrado e problemi legati al drenaggio dell'acqua piovana, che causa allagamenti durante la stagione delle piogge e rischi di scivolamento. La pavimentazione danneggiata e la mancanza di zone d'ombra o aree verdi limitano l'utilizzo sicuro e funzionale degli spazi all'aperto, riducendo le opportunità di gioco, sport e socializzazione.

Inoltre, l'assenza di aree ben organizzate (come il portabiciclette o gli spazi dedicati al relax) e la scarsità di elementi ludici e pedagogici penalizzano l'esperienza scolastica dei bambini, che trascorrono gran parte della giornata nella struttura.

### 3.3.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Alla luce di queste esigenze, il progetto proposto mira a migliorare l'ambiente educativo e la qualità della vita scolastica presso la *Escola Mãe da Providência* di Feira de Santana, mediante interventi di riqualificazione delle infrastrutture esterne e azioni volte a promuovere la sicurezza, l'inclusione e la sostenibilità ambientale.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Contribuire al miglioramento della qualità educativa e del benessere degli studenti della Scuola "Mãe da Providência", attraverso la valorizzazione dell'ambiente scolastico come spazio sicuro, inclusivo e promotore di apprendimento integrale.

- **Obiettivo Specifico:**

Riqualificare e rendere più funzionali, sicuri e sostenibili gli spazi esterni della scuola mediante interventi di rinnovamento strutturale, miglioramento ambientale e creazione di aree ludico-educative a beneficio della comunità scolastica.

- **Risultati Attesi:**

- a. Spazi esterni scolastici resi più sicuri, accessibili e adeguati alle attività ricreative e pedagogiche.
- b. Rafforzato il senso di appartenenza, cura e responsabilità da parte di studenti, insegnanti e famiglie verso l'ambiente scolastico.
- c. Incrementata la qualità dell'esperienza educativa attraverso la creazione di un contesto di apprendimento sereno, motivante e inclusivo.

- d. Promosse buone pratiche di sostenibilità ambientale e gestione degli spazi comuni, in linea con i valori formativi della scuola.

### 3.3.3 Esecuzione del Progetto:

I lavori sono stati eseguiti secondo una pianificazione in più fasi, rispettando le normative tecniche e di sicurezza, e hanno coinvolto manodopera locale sotto la supervisione delle suore della Congregazione Povere Serve della Divina Provvidenza – Istituto Maria Galbusera.

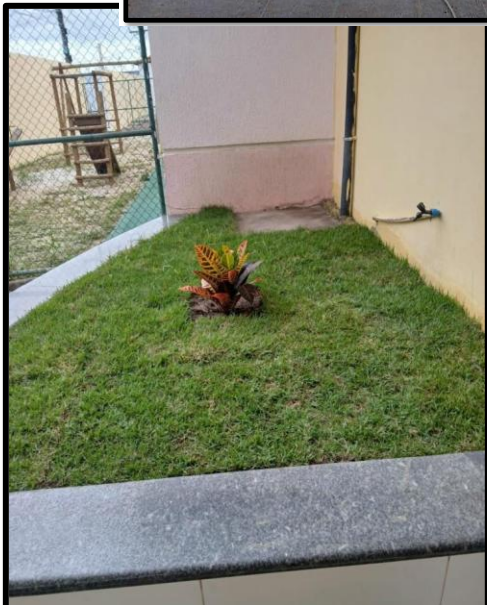
Le **attività** hanno incluso:

- Demolizione e pulizia preliminare:  
Rimozione delle strutture deteriorate e delle pavimentazioni obsolete, con smaltimento controllato dei detriti, al fine di predisporre l'area per gli interventi di ricostruzione.
- Livellamento e preparazione del terreno:  
Compattazione del suolo, impermeabilizzazione dei punti critici e predisposizione della base per la posa dei nuovi rivestimenti.
- Realizzazione della nuova pavimentazione:  
Installazione di circa 44.000 pietre autobloccanti, garantendo una superficie uniforme, antisdrucchiolo e resistente, adatta al traffico quotidiano degli studenti e alle attività scolastiche.
- Installazione del sistema di drenaggio e grondaie:  
Implementazione di un sistema di deflusso per le acque piovane, finalizzato a prevenire allagamenti e infiltrazioni nelle aule e negli spazi comuni.
- Rinnovo dell'arredo esterno:  
Acquisto e installazione di panchine, tavoli e portabiciclette, per favorire momenti di socializzazione e ordinato utilizzo degli spazi da parte degli studenti.
- Interventi di pittura e decorazione:  
Realizzazione di disegni ludico-educativi sul pavimento del cortile, al fine di stimolare il gioco, la creatività e l'apprendimento attivo.
- Adeguamento dell'impianto elettrico esterno:  
Revisione delle linee esistenti e installazione di nuovi pali di illuminazione a LED a basso consumo, con dispositivi di sicurezza per cortocircuito e sovraccarico.
- Costruzione della copertura all'ingresso principale:  
Realizzazione di una struttura in calcestruzzo armato con soletta impermeabilizzata, pilastri e finiture ceramiche, per garantire la protezione dagli agenti atmosferici e migliorare l'accessibilità.
- Posa di erba sintetica e creazione di spazi verdi:  
Installazione di tappeti in erba sintetica in prossimità dell'ingresso e nei patii, con predisposizione di base drenante e aree dedicate al gioco e al relax.

L'intervento è stato realizzato nel rispetto dei tempi previsti, con particolare attenzione alla sicurezza e alla qualità delle opere. Tutte le fasi sono state documentate e monitorate, garantendo la piena funzionalità e la durabilità delle strutture realizzate.

Il progetto ha contribuito a migliorare sensibilmente l'aspetto estetico e la vivibilità degli spazi scolastici, offrendo agli alunni un ambiente educativo più sano, stimolante e coerente con la missione pedagogica della scuola.

Le immagini sottostanti raffigurano alcune fasi dell'intervento.





### 3.4 Filippine: Installazione di sistema di videosorveglianza presso la Calabrian Formation School - Taytay

#### 3.4.1 Contesto e giustificativa:

Sebbene sia un arcipelago ricco di risorse, le Filippine continuano ad avere alti tassi di povertà (26%) e di criminalità (64%). Nonostante la sua corsa verso la crescita economica, emergono ancora forti disparità regionali, caratterizzate da problemi socioeconomici per milioni di persone. I livelli di disoccupazione sono sempre più alti e il conseguente peggioramento delle disuguaglianze colpisce in particolare le donne, i lavoratori più giovani, gli anziani e ovviamente i bambini.

La Congregazione Poveri Servi della Divina Provvidenza, presente nelle Filippine dal 1989, continua a promuovere azioni per garantire assistenza ai poveri, agli ammalati e agli emarginati, con l'obiettivo di sostenere i più bisognosi.

In particolare, nella periferia di **Manila**, la Delegazione locale gestisce la **CFS – Calabrian Formation School**, costituita da un asilo e da una scuola primaria.



*Taytay* è un comune della provincia di Rizal, situato a est di *Manila*, nel cuore dell'area metropolitana. Con quasi **400.000 abitanti**, è una delle municipalità più densamente popolate e dinamiche del Paese. La città è conosciuta come la "Garments Capital of the Philippines", grazie alla forte presenza di piccole e medie imprese artigianali nel settore dell'abbigliamento e della lavorazione del legno, che costituiscono la principale fonte di reddito per molte famiglie.

Nonostante il suo dinamismo economico, *Taytay* presenta forti disuguaglianze sociali. Una parte significativa della popolazione vive in condizioni di precarietà, con redditi irregolari e lavoro informale. Le aree più povere soffrono la carenza di servizi di base, come l'assistenza sanitaria, l'accesso a un'istruzione di qualità e infrastrutture adeguate. In queste zone, i bambini sono spesso esposti a situazioni di vulnerabilità sociale e a rischio di esclusione educativa.

La crescita urbana disordinata e la pressione demografica accentuano questi problemi, rendendo necessaria la presenza di istituzioni educative e sociali capaci di offrire sostegno concreto alle famiglie e opportunità di formazione ai più giovani.

In questo contesto opera la *Calabrian Formation School* (CFS), fondata e gestita dalla Congregazione Poveri Servi della Divina Provvidenza. La scuola nasce con l'obiettivo di offrire un'educazione di qualità ai bambini provenienti da famiglie a basso reddito, garantendo pari opportunità di apprendimento e sviluppo umano.



La CFS accoglie circa 400 alunni nelle classi di scuola dell'infanzia ed elementare, offrendo un ambiente educativo ispirato ai valori calabrian della solidarietà, della fiducia e della Provvidenza. Oltre alla formazione scolastica, l'istituto realizza attività complementari in ambito sociale e sanitario: programmi di nutrizione e alimentazione, visite mediche e dentistiche, distribuzione di materiali didattici e azioni di sostegno alle famiglie.



L'approccio educativo della scuola è integrale e comunitario: mira non solo all'apprendimento accademico, ma alla crescita globale dei bambini, promuovendo valori di rispetto, cooperazione e responsabilità. Attraverso l'impegno degli insegnanti e dei religiosi, la *Calabrian Formation School* rappresenta per molti studenti una concreta opportunità di riscatto sociale e di costruzione di un futuro migliore.

La scuola, situata all'interno del complesso calabriano che ospita anche una clinica e altre attività religiose e sociali, affronta crescenti difficoltà nella gestione della sicurezza degli studenti e del personale.

Il complesso dispone di due punti principali di ingresso e uscita, utilizzati quotidianamente da centinaia di persone: studenti, genitori, docenti, personale tecnico, religiosi e volontari. Questa alta circolazione rende complesso il monitoraggio degli accessi e la prevenzione di episodi indesiderati o pericolosi.

La scuola opera inoltre in una zona periferica di *Taytay* caratterizzata da elevata densità abitativa e da condizioni socioeconomiche precarie. Il contesto urbano circostante presenta alti tassi di microcriminalità, con episodi ricorrenti di furti e intrusioni. Negli ultimi mesi, si sono verificati diversi casi di effrazione all'interno del complesso scolastico, compreso il furto di beni personali appartenenti al personale e un grave tentativo di prelievo non autorizzato di uno studente.

La mancanza di un sistema di sorveglianza tecnologica adeguato aumenta la vulnerabilità dell'ambiente scolastico e riduce la capacità di risposta immediata del personale in caso di emergenze. L'assunzione di ulteriori servizi di sicurezza esterna risulta economicamente insostenibile per la scuola, che si regge su rette molto basse per garantire l'accesso anche a famiglie a basso reddito.

### 3.4.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

In tale contesto, il miglioramento della sicurezza rappresenta una priorità strategica per garantire la protezione dei bambini e del personale, rafforzare la fiducia delle famiglie e migliorare la qualità complessiva dell'ambiente educativo.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Rafforzare la sicurezza e la protezione degli studenti, del personale e dell'intera comunità scolastica attraverso l'installazione di un sistema integrato di videosorveglianza, a supporto della gestione e del monitoraggio delle attività quotidiane nel complesso scolastico.

- **Obiettivo Specifico:**

Implementare un sistema di controllo e sorveglianza moderno, efficiente e sostenibile, in grado di monitorare gli accessi, prevenire intrusioni non autorizzate e garantire la sicurezza durante le attività scolastiche e comunitarie.

▪ **Risultati Attesi:**

- a. Migliorata la sicurezza e il controllo degli ingressi e delle aree comuni del complesso scolastico.
- b. Ridotto significativamente il rischio di furti, intrusioni e incidenti legati alla presenza di persone non autorizzate.
- c. Aumentata la tranquillità e fiducia per le famiglie, gli insegnanti e il personale della scuola.
- d. Rafforzati i protocolli di sicurezza interna e migliorato il coordinamento tra il personale di sorveglianza e la direzione scolastica.
- e. Garantito un ambiente educativo più sereno e protetto, favorevole all'apprendimento e allo sviluppo dei bambini.

### 3.4.3 Esecuzione del Progetto:

L'intervento ha riguardato l'intero complesso scolastico, che comprende due edifici principali e diverse aree comuni, tra cui ingressi, corridoi, scale, aule, spazi esterni e aree ricreative.

#### 1. Pianificazione e definizione del progetto

Dopo il ricevimento dei fondi, la direzione scolastica ha confermato la proposta tecnica, aggiornando il preventivo in base ai costi di mercato.

È stato realizzato un sopralluogo tecnico dettagliato, volto a identificare:

- i punti strategici per l'installazione delle telecamere;
- le aree ad alto traffico e a maggior rischio di accesso non autorizzato;
- il tipo di apparecchiatura più idonea per ciascuna zona (aule, ingressi, cortili, corridoi).

#### 2. Fornitura e installazione del sistema CCTV

Successivamente, il fornitore ha proceduto all'acquisto, fornitura e installazione del sistema di videosorveglianza a 32 canali, composto da:

- telecamere ad alta risoluzione con visione diurna e notturna;
- un videoregistratore digitale (DVR) per la registrazione e l'archiviazione continua delle immagini;
- un sistema di alimentazione esterno aggiuntivo per garantire il corretto collegamento dei due edifici principali;
- configurazione di un accesso remoto sicuro che consente il monitoraggio in tempo reale 24 ore su 24, 7 giorni su 7, da parte dell'amministrazione scolastica.

L'installazione è stata eseguita durante il periodo di vacanze scolastiche, così da non interferire con le attività didattiche e garantire la massima sicurezza durante i lavori.

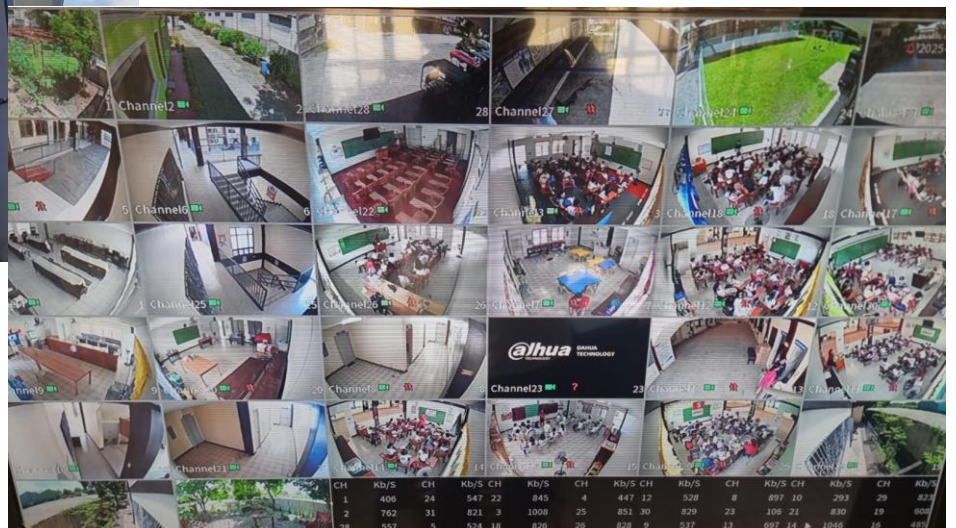
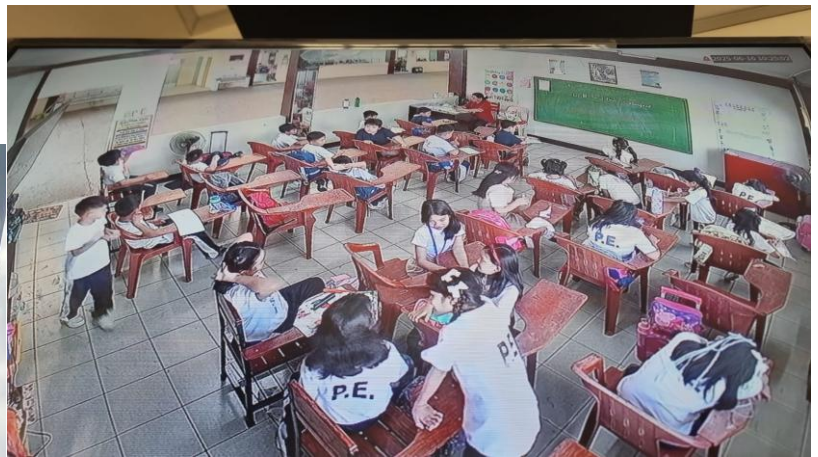
#### 3. Messa in funzione e collaudo

Al termine dei lavori, il sistema è stato testato e collaudato per verificare il corretto funzionamento delle telecamere, della rete di alimentazione e del DVR.

Il fornitore ha inoltre garantito un anno di assistenza tecnica e manutenzione su apparecchiature e componenti, assicurando anche un periodo di supporto tecnico esteso per la formazione del personale incaricato al monitoraggio.

L'installazione del sistema di videosorveglianza rappresenta un passo fondamentale per la *Calabrian Formation School* nel suo impegno a offrire un'istruzione di qualità in un contesto sicuro e protetto.

Il progetto rafforza la capacità della scuola di prevenire rischi, tutelare la comunità educativa e consolidare la propria reputazione come istituto affidabile e attento al benessere dei propri studenti, in particolare quelli provenienti da contesti vulnerabili.



### 3.4.4 Persone beneficiate:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. Il progetto ha coinvolto **direttamente** l'intera comunità scolastica della *Calabrian Formation School* di *Taytay*, composta da **370 studenti** e **22 membri** del personale docente e amministrativo.

Gli studenti provengono principalmente da famiglie a basso reddito della zona periferica di Manila, spesso esposte a situazioni di insicurezza, precarietà economica e vulnerabilità sociale. La scuola rappresenta per questi bambini e ragazzi un ambiente protetto e stimolante, in cui ricevere un'istruzione di qualità e un accompagnamento educativo basato sui valori calabrian.

Oltre agli studenti e al personale, beneficiano **indirettamente** del progetto anche le famiglie e i genitori volontari che partecipano regolarmente alle attività scolastiche e ricreative, stimati in circa 250 persone.

Docenti e Personale Addetto	N.		Età		Beneficiari				
			Sesso Maschile		Sesso Femminile		Totale		
Direttore	1	4,55%	<b>4-5 Anni</b>	26	50,98%	25	49,02%	<b>51</b>	13,78%
Amministratore	1	4,55%	<b>6-10 Anni</b>	116	47,54%	128	52,46%	<b>244</b>	65,95%
Docente	15	68,18%	<b>11-14 Anni</b>	37	49,33%	38	50,67%	<b>75</b>	20,27%
Ausiliare	1	4,55%	<b>TOTALE</b>	<b>179</b>	<b>48,38%</b>	<b>191</b>	<b>51,62%</b>	<b>370</b>	<b>100,00%</b>
Servizi generali	4	18,18%							
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>100,00%</b>							

### 3.4.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che la *Calabrian Formation School* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore		Inc. %
		PHP	EUR	
<b>1</b>	<b>ATTREZZATURE ED EQUIPAGGIAMENTI</b>	177.969,75 ₱	2.846,97 €	100,00%
11	Apparecchiature Tecniche	177969,75 ₱	2.846,97 €	100,00%
	<b>TOTALE COSTI</b>	<b>177.969,75 ₱</b>	<b>2.846,97 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato ₱/€ (03.05.2024)

62,512 ₱/€

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>2.846,97 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>1.762,72 €</b>	<b>61,92%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>1.084,25 €</b>	<b>38,08%</b>

Moneta locale: Peso Filippino. Abbreviazione: PHP. Simbolo: ₱

### 3.5 India:

#### Allestimento di un Laboratorio di Chimica presso la Divine Providence School, a Fetri, Nagpur.

##### 3.5.1 Contesto e giustificativa:

Sebbene l'India sia destinata ad essere una delle più importanti potenze economiche del nuovo millennio, ancora oggi si trova a dover affrontare delle problematiche gravi e diffuse. Infatti, secondo il Report ASviS che monitora la posizione dei venti maggiori Paesi rispetto agli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs), l'India si trova verso il fondo alla classifica su tutti i primi sei obiettivi (ridurre la povertà, sconfiggere la fame, promuovere la salute, l'istruzione di qualità, la parità di genere, garantire accesso ai servizi igienico sanitari). La pandemia ha esacerbato la crisi economica, portando il 20% più povero del Paese a perdere più della metà del suo reddito. Mentre negli stessi cinque anni, il 20% più ricco ha aumentato la propria ricchezza di quasi il 40%.

Le Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza sono presenti da anni negli stati del Kerala, del Karnataka, ma anche nel Maharashtra e in Assam dove gestiscono scuole e case di accoglienza per quei bambini e ragazzi che non hanno i mezzi per poter frequentare la scuola.



A **Fetri**, villaggio situato a 40km dal capoluogo **Nagpur**, la Congregazione Poveri Servi della Divina Provvidenza gestisce la **Divine Providence School**, ovvero una scuola primaria di primo e secondo grado che accoglie i bambini provenienti dalle famiglie più fragili e in forte disagio economico e sociale.

Il villaggio di **Fetri** si trova nello Stato del Maharashtra, nel cuore dell'India. Si tratta di una zona rurale che negli ultimi anni ha conosciuto importanti trasformazioni, grazie alla costruzione di nuove strade e autostrade nazionali che attraversano la periferia del villaggio e collegano l'area alle vicine zone industriali di Nagpur e Kalmeshwar.

La popolazione locale è composta prevalentemente da agricoltori, operai e lavoratori migranti, provenienti da diverse regioni del Paese in cerca di opportunità di impiego. Molti di loro sono braccianti giornalieri o lavoratori non specializzati che percepiscono un reddito modesto e spesso instabile. Le condizioni abitative rimangono precarie, con famiglie che vivono in piccole abitazioni o in alloggi sorti inizialmente come sistemazioni temporanee vicino ai cantieri.

Sebbene il distretto di Nagpur mostri indicatori economici migliori rispetto ad altre aree rurali dell'India centrale, persistono forti disuguaglianze sociali ed economiche. Le famiglie con minori risorse continuano a incontrare notevoli difficoltà nell'accesso ai servizi educativi di qualità, poiché molte delle nuove scuole sorte nei dintorni di **Fetri**



sono gestite da grandi catene private e richiedono rette elevate, accessibili solo agli strati più abbienti della popolazione urbana.

In questo contesto, la *Divine Providence School* rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la comunità.

Gestita dalla Delegazione locale dei Poveri Servi della Divina Provvidenza, la scuola accoglie bambini provenienti da famiglie rurali e lavoratrici, offrendo loro un'educazione accessibile e di qualità. L'istituto si distingue per la sua attenzione educativa e inclusiva, orientata allo sviluppo integrale della persona e alla promozione di valori di solidarietà, rispetto e responsabilità sociale.

La *DPS* si trova in una fase cruciale del proprio sviluppo istituzionale. Nonostante l'aumento costante delle iscrizioni e il riconoscimento da parte delle famiglie locali come punto di riferimento per un'educazione accessibile e di qualità, la scuola affronta una significativa carenza infrastrutturale.

Le aule e gli spazi attualmente disponibili sono limitati e non pienamente adeguati agli standard richiesti dal *Central Board of Secondary Education (CBSE)*, l'ente governativo che regola l'affiliazione delle scuole a livello nazionale.

Una delle principali esigenze identificate è la realizzazione di un **laboratorio scientifico composito**, requisito indispensabile per l'approvazione ufficiale della scuola da parte del CBSE. Questo laboratorio rappresenta un elemento centrale nel percorso di crescita dell'istituto, poiché consente di integrare l'apprendimento teorico con l'esperienza pratica, fondamentale per la formazione scientifica degli studenti delle classi superiori (in particolare dalla VI all'VIII classe).

L'assenza di un laboratorio adeguatamente attrezzato limita le possibilità di apprendimento sperimentale e pone la scuola in una posizione di svantaggio rispetto agli istituti privati della regione, dotati di ampie risorse e infrastrutture moderne. In un contesto rurale e socialmente fragile come quello di *Fetri*, dove la maggior parte delle famiglie vive con redditi modesti e i genitori lavorano come agricoltori o operai, la *Divine Providence School* svolge un ruolo fondamentale nel garantire pari opportunità educative a bambini che altrimenti sarebbero esclusi da un'istruzione scientifica di qualità.

### 3.5.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Il progetto mira a migliorare la qualità dell'educazione scientifica presso la *Divine Providence School* di *Fetri* attraverso l'istituzione di un Laboratorio Composito di Scienze per Fisica, Chimica e Biologia. L'obiettivo è offrire agli studenti un apprendimento pratico e interdisciplinare, in linea con gli standard del CBSE. Il laboratorio, di circa 60 m<sup>2</sup>, sarà dotato di arredi, apparecchiature tecniche, reagenti e materiali didattici per attività sperimentali. Il progetto permetterà di potenziare la didattica scientifica, promuovere l'interesse verso le discipline STEM e garantire pari accesso alle risorse educative. Saranno inoltre formati i docenti e avviate attività di laboratorio e mostre scientifiche. In tal modo, la scuola potrà consolidare il proprio ruolo di riferimento educativo per i bambini e i giovani provenienti da famiglie rurali e a basso reddito.

È stato, quindi, elaborato un progetto specifico con la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Contribuire al miglioramento della qualità dell'istruzione scientifica nella *Divine Providence School* di *Fetri*, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento moderno, sicuro e inclusivo, capace di promuovere un approccio pratico e interdisciplinare alle scienze.

- **Obiettivo Specifico:**

Istituire e rendere operativo un Laboratorio Composito di Scienze pienamente attrezzato, in grado di integrare le discipline di Fisica, Chimica e Biologia, favorendo l'apprendimento esperienziale, lo sviluppo di competenze STEM e il rispetto degli standard richiesti per l'affiliazione CBSE.

▪ **Risultati Attesi:**

- a. Laboratorio allestito con arredi adeguati, apparecchiature scientifiche, reagenti, strumenti di sicurezza e materiali di consumo per attività sperimentali.
- b. Messi a disposizione degli insegnanti strumenti concreti per condurre lezioni interattive e dimostrazioni pratiche, in linea con il curriculum CBSE.
- c. Studenti con la possibilità di partecipare regolarmente a esperimenti, progetti e competizioni scientifiche, sviluppando curiosità, pensiero critico e capacità di problem-solving.
- d. Tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto economico o sociale, con accesso alle stesse risorse e opportunità di apprendimento pratico.

**3.5.3 Esecuzione del Progetto:**

L'allestimento del laboratorio è stato realizzato rispettando la seguente procedura:

1. Acquisto e installazione di mobili e attrezzature di laboratorio
  - Banchi da lavoro, armadi per reagenti, lavandini, ventilazione, dispositivi di sicurezza.
  - Apparecchiature di base per Fisica, Chimica e Biologia (microscopi, bilance, vetreria, strumenti di misura, reagenti).
2. Fornitura di materiali di consumo per sei mesi di attività didattiche
  - Kit di esperimenti, reagenti, campioni biologici, strumenti di precisione.
3. Formazione e orientamento dei docenti
  - Breve sessione di aggiornamento su sicurezza, gestione del laboratorio e didattica sperimentale.
4. Avvio delle attività pratiche di laboratorio
  - Programmazione curriculare integrata con esperimenti interdisciplinari.
  - Attività extracurricolari e mostre scientifiche per studenti.

Nelle immagini sottostanti si riportano alcune fasi dell'installazione degli equipaggiamenti.





### 3.5.4 Persone beneficiate:

Il progetto coinvolge complessivamente **201 studenti**, di cui 109 maschi (54,23%) e 92 femmine (45,77%), appartenenti principalmente alla fascia di età compresa tra 11 e 14 anni (74,6%), frequentanti la scuola secondaria del centro educativo. Una quota minore (25,4%) è costituita da alunni della fascia 6–10 anni, provenienti dai corsi primari.

I **beneficiari diretti** appartengono per lo più a famiglie contadine o di lavoratori giornalieri, con risorse economiche limitate e ridotte possibilità di accesso a strumenti didattici moderni. Il laboratorio consentirà loro di svolgere esperimenti scientifici in modo pratico, migliorando la comprensione delle materie STEM e favorendo una maggiore motivazione allo studio.

Tra i **beneficiari indiretti** rientrano i docenti della scuola, che potranno disporre di nuovi strumenti didattici per arricchire la qualità delle lezioni, e le famiglie e la comunità locale, che trarranno beneficio da un innalzamento del livello educativo complessivo e dalle maggiori opportunità di formazione dei giovani.

In totale si possono stimare in 850 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno beneficiato dell'apporto del progetto.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>4-5 Anni</b>						
<b>6-10 Anni</b>	27	52,94%	24	47,06%	<b>51</b>	25,37%
<b>11-14 Anni</b>	82	54,67%	68	45,33%	<b>150</b>	74,63%
<b>TOTALE</b>	<b>109</b>	<b>54,23%</b>	<b>92</b>	<b>45,77%</b>	<b>201</b>	<b>100,00%</b>

### 3.5.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che la *Divine Providence School* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore		Inc.
		INR	EUR	
<b>1</b>	<b>ATTREZZATURE ED EQUIPAGGIAMENTI</b>	<b>869.240,00 ₹</b>	<b>9.154,52 €</b>	<b>100,00%</b>
11	Apparecchiature Tecniche	869.240,00 ₹	9.154,52 €	100,00%
	<b>TOTALE COSTI</b>	<b>869.240,00 ₹</b>	<b>9.154,52 €</b>	<b>100,00%</b>
	Cambio bancario praticato ₹/€ (12.03.2025)		94,952 ₹/€	
	<b>Costo Iniziativa</b>		<b>9.154,52 €</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Finanziamento 5x1000</b>		<b>7.566,00 €</b>	<b>82,65%</b>
	<b>Finanziamento Locale</b>		<b>1.588,52 €</b>	<b>17,35%</b>

Moneta locale: Rupia Indiana. Abbreviazione: INR. Simbolo: ₹

### 3.6 India:

#### Supporto alle attività educative dell'Hostel Santa Therese of Child Jesus, a Thana.

##### 3.6.1 Contesto e giustificativa:

Sebbene l'India sia destinata ad essere una delle più importanti potenze economiche del nuovo millennio, ancora oggi si trova a dover affrontare delle problematiche gravi e diffuse. Infatti, secondo il Report ASviS del 2021, che ha rilevato la posizione dei venti maggiori Paesi rispetto agli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs), l'India si trova verso il fondo alla classifica su tutti i primi sei obiettivi (ridurre la povertà, sconfiggere la fame, promuovere la salute, l'istruzione di qualità, la parità di genere, garantire accesso ai servizi igienico sanitari). La pandemia ha esacerbato la crisi economica, portando il 20% più povero del Paese a perdere più della metà del suo reddito. Mentre negli stessi cinque anni, il 20% più ricco ha aumentato la propria ricchezza di quasi il 40%.

Le Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza sono presenti da anni negli stati del Kerala, del Karnataka, ma anche nel Maharashtra e in Assam dove gestiscono scuole e case di accoglienza per quei bambini e ragazzi che non hanno i mezzi per poter frequentare la scuola.

A **Thana**, villaggio situato a 40km dal capoluogo **Nagpur**, le Sorelle Povere Serve gestiscono dal 1996 l'**Hostel Santa Therese of Child Jesus**, ovvero una struttura residenziale per minori più fragili e in forte disagio economico e sociale che non hanno mezzi per poter frequentare la scuola. Il contesto socioeconomico del villaggio di Thana, infatti, è caratterizzato da povertà e disuguaglianze sociali.

L'economia si basa principalmente sull'agricoltura, con la coltivazione di cereali, legumi e ortaggi. Tuttavia, l'agricoltura dipende fortemente dalle precipitazioni, rendendo la comunità vulnerabile a siccità e variazioni climatiche.

Sebbene molti residenti siano coinvolti nell'agricoltura, le opportunità di lavoro al di fuori del settore agricolo sono scarse, portando a tassi di disoccupazione e sotto-occupazione elevati.

Le condizioni economiche limitate, combinate con un accesso inadeguato a servizi pubblici e infrastrutture, contribuiscono a un ciclo di povertà per molte famiglie.

Le scuole presenti nel villaggio possiedono risorse limitate, con un'infrastruttura scolastica non adeguata a soddisfare le esigenze di tutti gli studenti. Questo porta a una qualità variabile dell'istruzione e a un tasso di abbandono scolastico relativamente alto.

L'accesso a istituti superiori o a formazione professionale è spesso limitato, costringendo i giovani a trasferirsi in città come Nagpur per proseguire gli studi o cercare lavoro.



In questo contesto, l'*Hostel* si configura come un centro di accoglienza di tipo residenziale per circa 13 ragazze in condizioni di povertà provenienti da vari distretti di Nagpur, con l'obiettivo di garantire la loro emancipazione ed educazione integrale, in un clima familiare che favorisca la loro crescita in tutti gli aspetti della personalità, anche nella dimensione morale e spirituale. In questo modo, il centro offre loro un sostegno educativo e un aiuto economico per permettere di completare il percorso scolastico di base nella lingua inglese e accedere poi alla Scuola Superiore.

Nel contesto rurale dell'India centrale, molte giovani ragazze provenienti da famiglie contadine o tribali di stati come Odisha, Jharkhand e Assam si trovano in condizioni di povertà educativa e marginalizzazione socio-economica. Dopo aver completato la decima classe nelle loro lingue locali, la maggior parte di loro non ha la possibilità di proseguire gli studi, soprattutto in lingua inglese — requisito indispensabile per accedere a scuole superiori, corsi tecnici o lavori qualificati.

Le famiglie, con redditi agricoli instabili e spesso sotto la soglia di povertà, non dispongono dei mezzi economici per sostenere spese scolastiche, materiali didattici, uniformi o alloggio nelle città. Questo contesto espone le ragazze a rischi di abbandono scolastico precoce, lavoro minorile o matrimoni forzati.

Il *Santa Therese of Child Jesus Hostel* di *Thana* rappresenta quindi un punto di accoglienza e di promozione educativa per queste giovani donne, offrendo un ambiente sicuro, un corso intensivo di inglese e un supporto scolastico mirato, che consente loro di completare l'undicesima e dodicesima classe in inglese.

Il progetto risponde dunque a una doppia necessità: educativa e socio-economica. Da un lato rafforzare le competenze linguistiche e professionali delle ragazze, e dall'altro sostenere le loro famiglie rurali nel percorso di emancipazione e dignità.

### 3.6.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Il progetto mira a offrire un corso intensivo di lingua inglese e un programma di rinforzo scolastico che permetta alle ragazze di iscriversi e completare la classe undicesima e dodicesima in lingua inglese, aumentando così le loro prospettive future di inserimento nel mondo del lavoro. L'intervento prevede inoltre il sostegno economico per coprire le tasse scolastiche, l'acquisto di uniformi, libri e materiale didattico, il trasporto da e verso la scuola, nonché la fornitura di beni di prima necessità e prodotti per l'igiene personale. Oltre agli aspetti formativi, il progetto include anche attività ricreative e di crescita personale, che favoriscono lo sviluppo di competenze relazionali, la fiducia in sé stesse e la consapevolezza del proprio valore come donne. La formazione promuove inoltre i valori di uguaglianza e dignità femminile, incoraggiando le ragazze a diventare agenti di cambiamento nelle loro comunità d'origine.

È stato, quindi, elaborato un progetto specifico con la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Promuovere l'accesso equo all'istruzione secondaria e il miglioramento delle competenze linguistiche e professionali delle giovani donne provenienti da contesti rurali e vulnerabili e accolte nel *Santa Therese of Child Jesus Hostel* di *Thana*, favorendo la loro autonomia, la dignità e l'inclusione socio-economica.

- **Obiettivo Specifico:**

Garantire a otto ragazze del *Santa Therese of Child Jesus Hostel* l'opportunità di completare la scuola secondaria in inglese, grazie a un programma integrato di sostegno educativo e accoglienza residenziale.

- **Risultati Attesi:**

- a. Garantito l'accesso all'istruzione per 8 ragazze provenienti da famiglie rurali povere, grazie alla copertura di tasse scolastiche, materiali e alloggio.
- b. Migliorate le competenze linguistiche e scolastiche attraverso la frequenza regolare di corsi di inglese e attività di supporto educativo personalizzato.

- c. Rafforzata l'autostima e le capacità relazionali delle beneficiarie, grazie alla vita comunitaria, ad attività ricreative e momenti di formazione valoriale.
- d. Aumento della consapevolezza e partecipazione delle famiglie di origine, sensibilizzate sul valore dell'istruzione femminile e del proseguimento degli studi.
- e. Create opportunità di lavoro e inclusione sociale per le giovani donne, che potranno accedere a impieghi qualificati o a percorsi di istruzione superiore.

### 3.6.3 Esecuzione del Progetto:

Principali attività realizzate:

- Selezione e accoglienza delle 8 ragazze presso l'ostello di Thana.
- Corsi intensivi di inglese e rinforzo scolastico (classi XI e XII).
- Fornitura di uniformi, libri, materiali scolastici e prodotti per l'igiene personale.
- Copertura dei costi di iscrizione, trasporto e mensa.
- Organizzazione di attività educative, ricreative e formative sui valori di dignità, uguaglianza e autonomia.
- Monitoraggio del rendimento scolastico e accompagnamento educativo continuo.
- Sensibilizzazione delle famiglie sull'importanza dell'istruzione femminile.

Nelle immagini sottostanti si riportano alcune immagini delle ragazze che usufruiscono del supporto del progetto.



### 3.6.4 Persone beneficiarie:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. I **beneficiari diretti** sono costituiti da 13 bambine e ragazze adolescenti che provengono da contesti socio-economici svantaggiati. La maggior parte delle ragazze proviene da villaggi e comunità rurali nei dintorni di Nagpur e altre aree del Maharashtra, da regioni con infrastrutture carenti e limitato accesso ai servizi di base, come acqua potabile ed elettricità. Le famiglie di appartenenza dispongono di limitate risorse economiche, spesso sostenute da lavori agricoli o occupazioni informali. Alcune ospiti dell'Hostel sono orfane, altre possiedono solo un genitore presente, il che rende più difficile garantire loro un'istruzione e una vita dignitosa. In generale, tutte sono accolte per garantire loro un'educazione che altrimenti sarebbe difficile da ottenere nelle loro comunità di origine.

La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dalle famiglie di queste ragazze, che trovano nell'Hostel un luogo confortevole e sicuro per la crescita integrale delle proprie figlie e sorelle. L'accoglienza di tipo residenziale fornita dal centro, di fatto, costituisce un supporto fondamentale per le famiglie maggiormente vulnerabili e marginalizzate della comunità.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; in totale si possono stimare in 50 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiarie	
<b>6-10 Anni</b>	3	23,08%
<b>11-14 Anni</b>	6	46,15%
<b>15-18 Anni</b>	4	30,77%
<b>TOTALE</b>	<b>13</b>	<b>100,00%</b>

### 3.6.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che l'*Hostel St. Therese of Child Jesus* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore		Inc. %
		INR	EUR	
<b>1</b>	<b>PERSONALE ADDETTO E CONSULENTI</b>	<b>18.700,00 ₹</b>	<b>200,75 €</b>	<b>5,13%</b>
11	Salari Personale Dipendente	18.700,00 ₹	200,75 €	5,13%
<b>2</b>	<b>ATTREZZATURE ED EQUIPAGGIAMENTI</b>	<b>100,00 ₹</b>	<b>1,07 €</b>	<b>0,03%</b>
21	Apparecchiature Tecniche	100,00 ₹	1,07 €	0,03%
<b>3</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>184.459,50 ₹</b>	<b>1.980,24 €</b>	<b>50,56%</b>
31	Materiali e Consumabili di Ufficio (Cancelleria)	1.300,00 ₹	13,96 €	0,36%
32	Prodotti di Consumo Didattici	21.283,00 ₹	228,48 €	5,83%
33	Beni Alimentari e Refezioni	101.630,50 ₹	1.091,04 €	27,85%
34	Combustibili	33.567,00 ₹	360,35 €	9,20%
35	Prodotti per Pulizia e Igiene	13.814,00 ₹	148,30 €	3,79%
36	Prodotti Vari	12.865,00 ₹	138,11 €	3,53%
<b>4</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>44.531,50 ₹</b>	<b>478,06 €</b>	<b>12,20%</b>
41	Utenze Varie (Acqua, Gas, Elettricità)	35.300,00 ₹	378,96 €	9,67%
42	Telecomunicazioni	1.500,00 ₹	16,10 €	0,41%
43	Spese di Viaggio, Dislocazioni e Trasporto	7.731,50 ₹	83,00 €	2,12%
<b>5</b>	<b>MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE</b>	<b>36.069,00 ₹</b>	<b>387,21 €</b>	<b>9,89%</b>
51	Spese di Riparazione e Manutenzione Automezzi	17.479,00 ₹	187,64 €	4,79%
52	Manutenzione Macchine Informatiche ed Elettroniche	6.840,00 ₹	73,43 €	1,87%
53	Manutenzione Apparecchiature Tecniche	11.170,00 ₹	119,91 €	3,06%
54	Materiali di Costruzione e Riparazione	580,00 ₹	6,23 €	0,16%
<b>6</b>	<b>SPESE AMMINISTRATIVE</b>	<b>81.006,00 ₹</b>	<b>869,63 €</b>	<b>22,20%</b>
61	Formazione di Collaboratori e Beneficiari	81.006,00 ₹	869,63 €	22,20%
<b>TOTALE COSTI</b>		<b>364.866,00 ₹</b>	<b>3.916,97 €</b>	<b>100,00%</b>
Cambio Bancario Praticato ₹/€ (12.03.2025)		93,15 ₹/€		
<b>Costo Iniziativa</b>		<b>3.916,97 €</b>		<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>		<b>3.900,00 €</b>		<b>99,57%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>		<b>16,97 €</b>		<b>0,43%</b>
Moneta locale: Rupia Indiana. Abbreviazione: INR. Simbolo: ₹				

### 3.7 Paraguay:

#### Supporto finanziario per le spese correnti dell'istituto Hogar Santa Teresa, a Ciudad del Este.

##### 3.7.1 Contesto e giustificativa:

Il Paraguay è sempre stato uno tra gli stati più poveri e svantaggiati del continente latino-americano. Nonostante i progressi compiuti negli anni, il Paese si trova recentemente al centro di una vera tempesta sociale ed economica, caratterizzato da una forte crisi politica, alimentare, sanitaria e climatica che ha pesanti conseguenze sulla popolazione.

La povertà colpisce soprattutto le fasce più vulnerabili che sono i bambini e i ragazzi. Il 37% degli abitanti del Paraguay, circa 6.110.000 abitanti secondo il Censimento del 2022, è costituito da bambini e adolescenti, e di questa categoria il 33% è povero e il 16% vive in povertà estrema. Forte è la presenza indigena guarani che rappresenta il 2% della popolazione nazionale (di cui il 54% è rappresentato da minori); questo gruppo è ulteriormente penalizzato e discriminato per ragioni culturali e razziali.

Il malgoverno costante ha provocato un malessere sociale diffuso e discredito la classe politica dirigente, che non riesce, o non vuole, effettuare una transizione democratica attraverso un nuovo e autentico patto politico-sociale.



La presenza delle Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza risale alla metà degli anni 80, dapprima implementando attività pastorali e formative a **Ciudad del Este**, per poi prestare servizio assistenziale nelle aree marginalizzate e povere della periferia. Collocata nella controversa e fluida Triple Frontera, **Ciudad del Este** conta con circa **304.000 abitanti**, e si trova separata da un sottile confine con il Brasile e l'Argentina. Questa frontiera è una vera e propria zona franca per lo scambio di merci e lo sviluppo di attività illegali e criminali che vanno dal contrabbando al traffico di droga e prostitute, dallo smercio di armi al riciclaggio di denaro. Paradossalmente, proprio questo mercato informale e incontrollato risulta essere il principale impulso per l'economia del paese, dove oltre il 70% della popolazione vive di lavori informali e sommersi, ben lontani da tutele sindacali e da stipendi garantiti. Così la popolazione vive in un costante stato di precarietà e miseria senza avere la possibilità di accedere alla salute, al lavoro e all'educazione.

In questo contesto, dal 1989 la Congregazione gestisce il Centro di Accoglienza **Hogar de Niños Santa Teresa**, per supportare bambini e adolescenti che vivono in condizioni di estrema povertà e vulnerabilità. La struttura accoglie circa 160 bambini che provengono da situazioni difficili, tra cui violenza domestica, abuso,



dependenza dei genitori e difficoltà economiche. Questi giovani, pur mantenendo un legame con le loro famiglie, trovano nell'Hogar un luogo di supporto emotivo, educativo e ricreativo.

Gli operatori del centro, in linea con le politiche sociali locali che scoraggiano la residenzialità completa, offrono un percorso di educazione informale e di assistenza complementare alle attività scolastiche, puntando sullo

sviluppo socio-affettivo. Le attività includono orticoltura, sport e tutoraggio per facilitare il percorso scolastico, offrendo al contempo un sostegno psicologico e alimentare, dato che la maggior parte dei bambini affronta gravi carenze affettive e nutrizionali.



L'Hogar, affronta serie sfide economiche, soprattutto per la mancanza di finanziamenti pubblici, che mette a rischio la continuità del servizio. Operando in una delle zone più svantaggiate di Ciudad del Este, l'Hogar si dedica al supporto di bambini e adolescenti che vivono in condizioni di estrema vulnerabilità, offrendo loro sostegno educativo, psicologico e alimentare.

L'assenza di fondi pubblici costringe l'istituto a fare affidamento su donazioni private e contributi della Congregazione. Tuttavia, tali risorse sono limitate e spesso insufficienti a coprire i costi operativi, che comprendono le spese per il personale, il mantenimento della struttura e i materiali necessari per le attività di assistenza e formazione. Questa situazione precaria rende difficile pianificare a lungo termine e garantire servizi stabili e continui.

In risposta, l'Hogar ha cercato di sviluppare reti di solidarietà a livello locale e internazionale e di avviare piccoli progetti di raccolta fondi per coprire le spese essenziali. La dipendenza dalle donazioni rende tuttavia incerto il futuro dell'istituto, evidenziando la necessità di supporto strutturato e sostenibile per mantenere il servizio e assicurare che i bambini e adolescenti possano continuare a beneficiare dell'accoglienza e dell'assistenza che ricevono.

### 3.7.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Il progetto elaborato dall'*Hogar de Niños Santa Teresa*, mira a garantire un supporto strutturato e sostenibile al centro, così da permettere all'attività di continuare la sua missione di assistenza e tutela dei minori in difficoltà. Con il coinvolgimento della comunità e di donatori internazionali, il progetto mira a rendere l'Hogar un luogo sicuro, accogliente e promotore di un futuro migliore per i bambini di Ciudad del Este.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Qualificare il supporto alle famiglie indigenti e alla comunità locale offerto dall' Hogar de Niños Santa Teresa nella periferia di Ciudad del Este, a favore di bambini e adolescenti vulnerabili e marginalizzati.

- **Obiettivo Specifico:**

Garantire la copertura dei costi operativi essenziali dell'Hogar per l'anno 2025, in modo da assicurare la continuità e la qualità dei servizi offerti ai bambini e adolescenti accolti.

▪ **Risultati Attesi:**

- a. Garantita la copertura dei costi di funzionamento per l'anno 2024, per assicurare la continuità del servizio.
- b. Migliorate le condizioni di vita dei bambini, attraverso le attività di sviluppo e integrazione sociale, fornite dall'Hogar.
- c. Rafforzato il benessere fisico e psicologico dei bambini, grazie all'assistenza continuativa e alla disponibilità di programmi educativi e ricreativi dell'Hogar.
- d. Consolidata la presenza dell'Hogar come punto di riferimento educativo e comunitario nella periferia di Ciudad del Este.

**3.7.3 Esecuzione del Progetto:**

Il finanziamento della Fondazione Don Calabria Missioni ETS, sostenuto dai fondi del programma "5x1000" dello Stato Italiano, ha permesso di dare copertura ai costi di gestione dell'Hogar per il corrente esercizio 2025 e di portare a termine le attività assistenziali del centro.

I programmi principali forniti dall'Hogar sono i seguenti.

- 1) **Sviluppo della Prima Infanzia:** Assistenza completa per bambini e bambine da 1 a 5 anni nell'arco della giornata, seguiti da un team costituito da insegnanti, operatori sociali e genitori. Viene fornita, inoltre, assistenza medica pediatrica, assistenza alimentare, giochi per lo sviluppo delle capacità motorie, stimolazione precoce.
- 2) **Assistenza educativa compensativa:** è una modalità di istruzione "non formale", ossia non supportata finanziariamente dalle autorità, che opera tutto l'anno senza alcuna interruzione, organizzando campi estivi e invernali durante i periodi di vacanza. Attraverso una equipe di insegnanti e educatori, fornisce assistenza educativa a bambini e adolescenti in situazioni di rischio e vulnerabilità, supportando, allo stesso tempo, le direzioni che amministrano l'istruzione nelle diverse modalità, in modo da favorire l'accesso, la permanenza e la promozione all'interno del sistema educativo formale.
- 3) **Progetto "Adolescenti con Valore":** questa iniziativa mira a sviluppare il senso della vita negli adolescenti attraverso lo sviluppo del pensiero critico, del lavoro e il rafforzamento dei valori acquisiti in casa durante la fase dell'infanzia. Cerca anche di sostenere gli adolescenti nella ricerca del loro futuro, e alla definizione di un progetto che li guidi verso i loro obiettivi.

Nelle immagini sottostanti si riportano alcuni momenti vissuti durante le attività dell'Hogar de Niños Santa Teresa.





### 3.7.4 Persone beneficiate:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. I **beneficiari diretti** sono costituiti da 158 bambini e adolescenti appartenenti alla fascia più vulnerabile della periferia di Ciudad del Este, che godono dei programmi educativi e di sostegno scolastico offerti dall'Hogar Santa Teresa, evitando la frequentazione della strada e di ambienti moralmente e socialmente nocivi. La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dai 13 collaboratori del Centro e dalle famiglie di questi ragazzi, che sono sostenuti nella preoccupazione di offrire ai loro figli appositi spazi di apprendimento, crescita civica e socializzazione.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; in totale si possono stimare in 650 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>0-3 Anni</b>						
<b>4-5 Anni</b>						
<b>6-10 Anni</b>	23	54,76%	19	45,24%	42	26,58%
<b>11-14 Anni</b>	62	65,96%	32	34,04%	94	59,49%
<b>15-18 Anni</b>	12	57,14%	9	42,86%	21	13,29%
<b>+ 19 Anni</b>	1	100,00%			1	0,63%
<b>TOTALE</b>	<b>98</b>	<b>62,03%</b>	<b>60</b>	<b>37,97%</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

### 3.7.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che l'*Hogar de Niños Santa Teresa* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore PYG	Valore EUR	Inc. %
<b>1</b>	<b>PERSONALE ADDETTO E CONSULENTI</b>	<b>21.222.135,00 ₡</b>	<b>2.572,38 €</b>	<b>31,98%</b>
11	Contributi Assistenziali e Previdenziali	21.222.135,00 ₡	2.572,38 €	31,98%
<b>2</b>	<b>ATTREZZATURE ED EQUIPAGGIAMENTI</b>	<b>7.708.500,00 ₡</b>	<b>934,36 €</b>	<b>11,62%</b>
21	Mobili e Arredi	3.866.000,00 ₡	468,61 €	5,83%
22	Equipaggiamenti Vari	3.842.500,00 ₡	465,76 €	5,79%
<b>3</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>14.311.998,00 ₡</b>	<b>1.734,79 €</b>	<b>21,57%</b>
31	Prodotti di Consumo Didattici	1.795.486,00 ₡	217,63 €	2,71%
32	Combustibili	5.210.000,00 ₡	631,52 €	7,85%
33	Prodotti per Pulizia e Igiene	824.800,00 ₡	99,98 €	1,24%
34	Prodotti Vari	6.481.712,00 ₡	785,66 €	9,77%
<b>4</b>	<b>SERVIZI</b>	<b>10.631.400,00 ₡</b>	<b>1.288,65 €</b>	<b>16,02%</b>
41	Utenze Varie (Acqua, Gas, Elettricità)	8.126.000,00 ₡	984,97 €	12,24%
42	Telecomunicazioni	1.902.200,00 ₡	230,57 €	2,87%
43	Spese di Viaggio, Dislocazioni e Trasporto	53.200,00 ₡	6,45 €	0,08%
44	Servizi Vari	550.000,00 ₡	66,67 €	0,83%
<b>3</b>	<b>MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE</b>	<b>9.808.600,00 ₡</b>	<b>1.188,92 €</b>	<b>14,78%</b>
31	Ristrutturazioni e Adeguamento di Fabbricati	4.690.600,00 ₡	568,56 €	7,07%
31	Spese di Riparazione e Manutenzione Automezzi	3.590.000,00 ₡	435,15 €	5,41%
31	Pezzi di Ricambio	258.000,00 ₡	31,27 €	0,39%
31	Prestazioni d'Opera per Manutenzioni/Ristrutturazioni	1.270.000,00 ₡	153,94 €	1,91%
<b>4</b>	<b>SPESE AMMINISTRATIVE</b>	<b>2.681.910,00 ₡</b>	<b>325,08 €</b>	<b>4,04%</b>
41	Formazione di Collaboratori e Beneficiari	108.000,00 ₡	13,09 €	0,16%
41	Assicurazioni	1.323.000,00 ₡	160,36 €	1,99%
41	Spese Bancarie	1.130.910,00 ₡	137,08 €	1,70%
41	Tasse Amministrative	120.000,00 ₡	14,55 €	0,18%
<b>TOTALE COSTI</b>		<b>66.364.543,00 ₡</b>	<b>8.044,19 €</b>	<b>100,00%</b>
Cambio Bancario Praticato ₡/€ (12.03.2025)		8.250,00 ₡/€		
<b>Costo Iniziativa</b>		<b>8.044,19 €</b>	<b>100,00%</b>	
<b>Finanziamento 5x1000</b>		<b>7.908,00 €</b>	<b>98,31%</b>	
<b>Finanziamento Locale</b>		<b>136,19 €</b>	<b>1,69%</b>	
Moneta locale: Guarani del Paraguay. Abbreviazione: PYG. Simbolo: ₡				

## 3.8 Paraguay:

### Supporto al Centro Ricreativo Estivo dell'istituto Hogar S. Teresa, a Ciudad del Este

#### 3.8.1 Contesto e giustificativa:

Il Paraguay è sempre stato uno tra i più poveri e disagiati del continente latino-americano. Nonostante i miglioramenti fatti negli anni, il Paese si trova recentemente al centro di una vera tempesta sociale ed economica, caratterizzato da una forte crisi alimentare, sanitaria e climatica che ha pesanti conseguenze sulla popolazione.

La povertà colpisce soprattutto le fasce più vulnerabili che sono i bambini e i ragazzi. Il 37% degli abitanti del Paraguay, circa 6.110.000 abitanti secondo il Censimento del 2022, è costituito da bambini e adolescenti, e di questa categoria il 33% è povero e il 16% vive in povertà estrema. Forte è la presenza indigena guarani che rappresenta il 2% della popolazione nazionale (di cui il 54% è rappresentato da minori); questo gruppo è ulteriormente penalizzato e discriminato per ragioni culturali e razziali.

Il malgoverno costante ha provocato un malessere sociale diffuso e discredito la classe politica dirigente, che non riesce, o non vuole, effettuare una transizione democratica attraverso un nuovo e autentico patto politico-sociale.

La presenza delle Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza risale alla metà degli anni 80, dapprima implementando attività pastorali e formative a **Ciudad del Este**, per poi prestare servizio assistenziale nelle aree marginalizzate e povere della periferia. Collocata nella controversa e fluida Triple Frontera, **Ciudad del Este** conta con circa **304.000 abitanti**, e si trova separata da un sottile confine con il Brasile e l'Argentina. Questa frontiera è una vera e propria zona franca per lo scambio di merci e lo sviluppo di attività illegali e criminali che vanno dal contrabbando al traffico di droga e prostitute, dallo smercio di armi al riciclaggio di denaro. Paradossalmente, proprio questo mercato informale e incontrollato risulta essere il principale impulso per l'economia del paese, dove oltre il 70% della popolazione vive di lavori informali e sommersi, ben lontani da tutele sindacali e da stipendi garantiti. Così la popolazione vive in un costante stato di precarietà e miseria senza avere la possibilità di accedere alla salute, al lavoro e all'educazione.



In questo contesto, dal 1989 la Congregazione gestisce il Centro di Accoglienza **Hogar de Niños Santa Teresa**, per supportare bambini e adolescenti che vivono in condizioni di estrema povertà e vulnerabilità. La struttura accoglie circa 160 bambini che provengono da situazioni difficili, tra cui violenza domestica, abuso, dipendenza dei genitori e difficoltà economiche. Questi giovani, pur mantenendo un legame con le loro famiglie, trovano nell'Hogar un luogo di supporto emotivo, educativo e ricreativo.



Gli operatori del centro, in linea con le politiche sociali locali che scoraggiano la residenzialità completa, offrono un percorso di educazione informale e di assistenza complementare alle attività scolastiche, puntando sullo sviluppo socio-affettivo. Le attività includono orticoltura, sport e tutoraggio per facilitare il percorso scolastico, offrendo al contempo un sostegno psicologico e alimentare, dato che la maggior parte dei bambini affronta gravi carenze affettive e nutrizionali.

Come spesso accade per questo tipo di strutture inseriti in contesti economico-sociali difficili, il supporto finanziario e tecnico fornito dalle istituzioni pubbliche di *Ciudad del Este* è praticamente ininfluenza, se non nullo, e si riducono a sporadiche donazioni di materiali scolastici nei periodi delle festività religiose. Per questo motivo l'*Hogar Santa Teresa* fa ricorso a donazioni di benefattori e a progetti di cooperazione internazionale, con l'obiettivo di individuare le risorse necessarie per il mantenimento delle attività e continuare ad essere un supporto e punto di riferimento per centinaia di famiglie del quartiere.

L'impegno economico che l'Hogar è chiamato a sostenere aumenta notevolmente durante le vacanze scolastiche nei mesi di gennaio-febbraio e giugno-luglio, ossia quando viene attivato il programma "Centro Ricreativo Estivo". Con questa iniziativa, fortemente richiesta dalla comunità locale, viene offerto ai bambini e adolescenti dell'Hogar la possibilità di permanere nel Centro tutta la giornata e usufruire di attività ricreative e ludiche organizzate dai responsabili, allontanandoli dai pericoli e dalla violenza della strada.

Purtroppo le difficoltà finanziarie che l'Hogar affronta quotidianamente minano la realizzazione di questo importante appuntamento estivo con i ragazzi della comunità locale.

### 3.8.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

L'*Hogar de Niños Santa Teresa*, attraverso questo progetto, si propone di dare continuità alla realizzazione dei campi estivi, mirando allo sviluppo globale dei bambini attraverso attività ricreative, educative e sportive. Questa iniziativa, non solo contribuisce a sviluppare le loro capacità cognitive, sociali ed emotive, ma offre anche uno spazio di contenimento che li protegge da strada e sfruttamento minorile.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Rafforzare il supporto alle famiglie indigenti e alla comunità locale offerto dall' Hogar de Niños Santa Teresa nella periferia di Ciudad del Este, a favore di bambini e adolescenti vulnerabili e marginalizzati.

- **Obiettivo Specifico:**

Garantire uno spazio preventivo, sicuro, educativo e ricreativo durante la pausa scolastica per i bambini in situazioni vulnerabili dell'Hogar, al fine di offrire alternative costruttive e socializzanti alla frequentazione della strada.

▪ **Risultati Attesi:**

- a. Migliorate le capacità sociali, di comunicazione e di gestione emotiva dei bambini frequentanti l'Hogar Santa Teresa, per una maggior interazione, condivisione e affiatamento tra coetanei.
- b. Ridotto il rischio di frequentazioni deleterie e pericolose dei bambini dell'Hogar durante le vacanze scolastiche, per contribuire a creare una generazione maggiormente consapevole e responsabile.
- c. Aumentata l'autostima e l'autonomia dei bambini dell'Hogar, attraverso una maggior comprensione di argomenti come igiene personale, nutrizione e educazione civica.

### **3.8.3 Esecuzione del Progetto:**

Le attività realizzate si sono basate su due vertenti fondamentali: contatto con la natura e ambiente ricreativo protetto.

Il centro Hogar Santa Teresa possiede spazi chiusi e cortile esterno, idonei alle attività ricreative svolte, come giochi di gruppo guidati da operatori sociali e insegnanti, escursioni in spazi culturali e passeggiate mirate al contatto con la natura, affinché venga sviluppata una maggior consapevolezza ecologica. Sono stati, inoltre, forniti ampi spazi per lo sviluppo delle competenze individuali e sociali.

In sintesi sono state proposte le seguenti attività:

- Attività ambientali, come escursioni locali e organizzare sessioni di giardinaggio, per avvicinare i bambini alla cura dell'ambiente.
- Laboratori di pittura, musica, danza e teatro per esprimere la propria creatività.
- giochi sportivi, tornei di calcio o pallavolo e attività di team-building per migliorare la salute fisica e lo spirito di gruppo.
- Lezioni brevi su igiene, nutrizione e cucina di base per favorire l'autonomia.
- Incontri con operatori che possano fornire un supporto al benessere mentale, come la gestione delle emozioni attraverso attività di gruppo e giochi di ruolo.
- Escursioni per conoscere meglio Ciudad del Este, visite a biblioteche e parchi.
- Attività strutturate per sviluppare il lavoro di squadra, come una "caccia al tesoro" o una "percorso ad ostacoli" a squadre.
- Momenti di riflessione sui valori della solidarietà, amicizia e rispetto, con storie e discussioni a tema.
- Due refezioni giornaliere.

Ogni bambino ha avuto l'opportunità di partecipare ad attività che rafforzano il proprio sviluppo fisico, emotivo e sociale.

Nelle immagini sottostanti si riportano alcuni momenti vissuti al Centro Ricreativo Estivo.



### 3.8.4 Persone beneficiarie:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti. I **beneficiari diretti** sono costituiti da 158 bambini e adolescenti appartenenti alla fascia più vulnerabile della periferia di Ciudad del Este, che hanno goduto della possibilità di frequentare il Centro Ricreativo Estivo dell'Hogar Santa Teresa per un periodo di 4 mesi, coincidenti con i due intervalli delle vacanze scolastiche.

La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dalle famiglie di questi ragazzi, che sono stati sostenuti nella preoccupazione di offrire ai loro figli appositi spazi di crescita e socializzazione durante le vacanze scolastiche, allontanandoli dai rischi della vita in strada.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; in totale si possono stimare in 800 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>6-10 Anni</b>	23	54,76%	19	45,24%	42	26,58%
<b>11-14 Anni</b>	62	65,96%	32	34,04%	94	59,49%
<b>15-18 Anni</b>	12	57,14%	9	42,86%	2	13,29%
<b>&gt; 19 Anni</b>	1	100,00%				0,63%
<b>TOTALE</b>	<b>98</b>	<b>62,03%</b>	<b>60</b>	<b>37,97%</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

### 3.8.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che l'*Hogar de Niños Santa Teresa* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore	Valore	Inc.
		PYG	EUR	
<b>1</b>	<b>PERSONALE ADDETTO E CONSULENTI</b>	<b>19.077.767,00 ₡</b>	<b>2.312,46 €</b>	<b>58,48%</b>
11	Prestazioni Occasionali	19.077.767,00 ₡	2.312,46 €	58,48%
<b>2</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>9.897.825,00 ₡</b>	<b>1.199,74 €</b>	<b>30,34%</b>
21	Prodotti di Consumo Didattici	3.097.556,00 ₡	375,46 €	9,49%
22	Beni Alimentari e Refezioni	6.800.269,00 ₡	824,28 €	20,84%
<b>3</b>	<b>SERVIZI</b>	<b>3.600.000,00 ₡</b>	<b>436,36 €</b>	<b>11,03%</b>
31	Spese di Viaggio, Dislocazioni e Trasporto	3.600.000,00 ₡	436,36 €	11,03%
<b>4</b>	<b>SPESE AMMINISTRATIVE</b>	<b>48.000,00 ₡</b>	<b>5,82 €</b>	<b>0,15%</b>
41	Spese Bancarie	48.000,00 ₡	5,82 €	0,15%
<b>TOTALE COSTI</b>		<b>32.623.592,00 ₡</b>	<b>3.954,37 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato ₡/€ (12.03.2025)

8.250,00 ₡/€

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>3.954,37 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>3.954,00 €</b>	<b>99,99%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>0,37 €</b>	<b>0,01%</b>

Moneta locale: Guarani del Paraguay. Abbreviazione: PYG. Simbolo: ₡

### 3.9 Romania:

#### Richiesta di aiuto supplementare per i Centri diurni per bambini di Racaciuni e Roman.

##### 3.9.1 Contesto e giustificativa:

La Romania, pur avendo compiuto negli ultimi anni significativi progressi economici e sociali, presenta ancora forti disparità tra le aree urbane e rurali. Mentre le città principali — come Bucarest, Cluj-Napoca o Iași — hanno conosciuto un rapido sviluppo, le zone rurali rimangono segnate da una persistente povertà, da un accesso limitato ai servizi e da un progressivo spopolamento dovuto alla migrazione interna e all'emigrazione all'estero.

Secondo i dati più recenti, oltre un terzo della popolazione rurale vive in condizioni di povertà o esclusione sociale, con tassi che superano il 34%, contro appena il 6% registrato nei centri urbani. Particolarmente vulnerabili sono le famiglie con figli, tanto che circa il 40% dei bambini che vivono in campagna è esposto al rischio di povertà o marginalità sociale.



Le Congregazioni Poveri Servi e Povere Serve della Divina Provvidenza sono presenti in Romania dal 1997, con attività formative, pastorali e sociali nella città di **Roman** e nei comuni di **Răcăciuni** e **Fundu Răcăciuni**. In particolare, in queste località i Poveri Servi gestiscono tre centri diurni: **Centro Sociale Fundatia Sf. Joan Calabria** – Racaciuni, **Centro Sociale Centru de zi Francesco** – Roman, **Centro Sociale Fundu Racaciuni**. Quest'area, nella regione storica della Moldavia, è prevalentemente agricola e caratterizzata da un'economia locale basata su piccole attività agricole e lavori stagionali. La mancanza di opportunità lavorative stabili spinge molti adulti alla migrazione temporanea verso altre regioni della Romania o verso l'estero, lasciando spesso i bambini in carico ai nonni o a parenti, con ricadute sul piano educativo e affettivo.

Il comune di **Răcăciuni** conta circa 7.000 abitanti, con una popolazione relativamente giovane: quasi un quinto dei residenti ha meno di 14 anni. Tuttavia, il calo demografico registrato negli ultimi anni evidenzia la tendenza migratoria e l'invecchiamento della popolazione. **Fundu Răcăciuni**, frazione del comune, conta poco più di 1.600 abitanti, in gran parte famiglie di agricoltori che vivono con redditi modesti e dipendono dai cicli produttivi stagionali.

La città di **Roman**, situata nel vicino distretto di Neamț, presenta un tessuto urbano più sviluppato ma continua a risentire delle difficoltà economiche diffuse nel nord-est del Paese. La presenza di aree periferiche con famiglie vulnerabili, disoccupazione giovanile e limitato accesso ai servizi educativi ed extrascolastici giustifica la necessità di interventi sociali e formativi mirati.

All'interno di questo contesto, i tre centri sociali calabrianiani – gestiti dalla **Fundatia Sf. Joan**



Calabria – rappresentano un punto di riferimento educativo e sociale fondamentale. Ogni giorno accolgono complessivamente circa 75 bambini e ragazzi provenienti da famiglie in situazione di vulnerabilità economica e sociale. Molti di loro vivono in nuclei familiari segnati da povertà cronica, violenza domestica, alcolismo e genitori emigrati all'estero, condizioni che aumentano il rischio di abbandono scolastico precoce e di marginalizzazione sociale.

I centri offrono attività di doposcuola, sostegno educativo e psicosociale, nonché momenti di socializzazione e formazione ai valori del rispetto e della solidarietà. Parallelamente, la Fondazione lavora con le famiglie dei beneficiari, accompagnandole in percorsi di responsabilizzazione genitoriale e promuovendo una maggiore partecipazione al processo educativo dei figli.

Nonostante l'impatto sociale significativo di queste iniziative, la sostenibilità economica della rete dei centri rimane fragile. Per il 2025, la Fondazione contava su un importante finanziamento statale previsto dalla Legge 34/1998 destinato a coprire una parte rilevante dei costi operativi. Tuttavia, a causa dell'instabilità politica post-elettorale e dei conseguenti ritardi nell'erogazione dei fondi pubblici, tale contributo non è stato concesso.

Questa situazione ha generato una crisi finanziaria temporanea che rischia di compromettere la continuità dei servizi offerti ai bambini e alle loro famiglie. La Fondazione non dispone infatti di riserve economiche sufficienti a coprire le spese essenziali di gestione — stipendi del personale educativo, utenze, pasti e materiali didattici — mettendo a rischio la stabilità dell'intero programma socio-educativo.

### 3.9.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Per evitare l'interruzione delle attività e garantire la continuità del sostegno ai minori, la Fondazione ha pertanto richiesto un sostegno complementare straordinario alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, finalizzato a coprire le spese operative indispensabili al mantenimento dei servizi.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**  
Contribuire alla prevenzione dell'abbandono scolastico e del disagio sociale dei minori in situazione di vulnerabilità nelle aree di Răcăciuni, Fundu Răcăciuni e Roman, favorendo il loro sviluppo educativo, personale e sociale attraverso servizi integrati di sostegno, formazione e inclusione.
- **Obiettivo Specifico:**  
Garantire la continuità e il miglioramento dei servizi educativi, psicologici e sociali offerti nei tre Centri Diurni, assicurando condizioni adeguate per lo svolgimento delle attività quotidiane e il mantenimento del personale specializzato.
- **Risultati Attesi:**
  - a. Migliorata la frequenza e il rendimento scolastico dei minori beneficiari, attraverso attività di doposcuola, tutoraggio e supporto personalizzato.
  - b. Rafforzate le competenze relazionali, sociali e di vita indipendente dei bambini e ragazzi.
  - c. Migliorato il benessere psicologico e relazionale dei bambini e delle loro famiglie.
  - d. Garantita la sostenibilità operativa dei tre centri diurni, assicurando personale qualificato e condizioni logistiche adeguate.

### 3.9.3 Esecuzione del Progetto:

In sintesi, grazie all'apporto del progetto, i tre centri diurni hanno potuto realizzare il loro programma educativo e assistenziale che si riassume nelle seguenti macro-attività:

- **Servizi educativi e doposcuola**  
Supporto quotidiano nello svolgimento dei compiti scolastici;  
Attività di recupero e rinforzo delle competenze di base;  
Promozione della lettura e dell'educazione digitale;  
Visione di film e materiali educativi seguiti da momenti di discussione guidata.
- **Attività ricreative e di socializzazione**  
Laboratori creativi, sportivi e culturali;  
Giochi all'aperto e tornei interni;  
Organizzazione di feste di compleanno e momenti comunitari per rafforzare il senso di appartenenza.
- **Supporto psicologico e orientamento familiare**  
Consulenze psicologiche individuali e di gruppo per i minori;  
Orientamento scolastico e professionale;  
Consulenza e accompagnamento ai genitori per rafforzare la funzione educativa e prevenire situazioni di abbandono o conflitto familiare.
- **Educazione alla vita indipendente**  
Attività di autogestione quotidiana (cura personale, ordine degli spazi, preparazione dei pasti);  
Laboratori di competenze pratiche e sociali (buone maniere, uso sicuro di Internet, cooperazione).
- **Servizi di base e sostegno materiale**  
Fornitura di un pasto caldo giornaliero a tutti i bambini;  
Copertura delle spese operative essenziali (stipendi, utenze, manutenzione, materiali di consumo).

Nelle immagini sottostanti si riportano alcuni momenti vissuti nei centri diurni della *Fundatia Sf. Joan Calabria*.





#### 3.9.4 Persone beneficiate:

I Centri Diurni “San Giovanni Calabria” di Răcăciuni, Fundu Răcăciuni e Roman accolgono complessivamente **75 bambini** e adolescenti provenienti da contesti familiari vulnerabili, caratterizzati da precarietà economica, basso livello di istruzione e frequenti situazioni di separazione genitoriale dovute alla migrazione per lavoro.

I beneficiari hanno un’età compresa tra i 6 e i 18 anni e sono iscritti alle scuole primarie e secondarie delle rispettive località. La maggioranza dei bambini (circa il 52%) appartiene alla fascia d’età 6–10 anni, mentre il 39% ha tra gli 11 e i 14 anni e il restante 9% è composto da adolescenti tra i 15 e i 18 anni. Dal punto di vista del genere, il gruppo risulta equilibrato: il 57% maschi e il 43% femmine.

Le attività dei centri sono condotte da un’équipe multidisciplinare composta da **22 operatori**, tra cui 2 direttori, 5 assistenti sociali, 5 educatori, 1 psicologo, 1 terapeuta occupazionale, 1 amministrativo, 3 addetti ai servizi generali e 10 volontari. Questo gruppo garantisce una presa in carico completa e personalizzata di ciascun bambino, offrendo non solo sostegno scolastico, ma anche formazione alla vita indipendente, consulenza familiare e opportunità di socializzazione.

Docenti e Personale Addetto	N.	Età		Beneficiari		Totale	
		Sesso Maschile	Sesso Femminile	Sesso Maschile	Sesso Femminile	Sesso Maschile	Sesso Femminile
Direttore	2	7,14%	<b>0-3 Anni</b>				
Assistente sociale	5	17,86%	<b>4-5 Anni</b>				
Educatore	5	17,86%	<b>6-10 Anni</b>		24	61,54%	15 38,46%
Psicologo	1	3,57%	<b>11-14 Anni</b>		15	51,72%	14 48,28%
Terapeuta occupazionale	1	3,57%	<b>15-18 Anni</b>		4	57,14%	3 42,86%
Amministrativo	1	3,57%	<b>TOTALE</b>		<b>43</b>	<b>57,33%</b>	<b>32 42,67%</b>
Servizi generali	3	10,71%					<b>75 100,00%</b>
Volontari	10	35,71%					
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>100,00%</b>					

Oltre ai bambini e adolescenti direttamente coinvolti nelle attività dei centri, il progetto beneficia in **modo indiretto** anche le famiglie dei minori e l'intera comunità locale.

Attraverso il monitoraggio sociale e gli incontri di orientamento familiare, i genitori vengono accompagnati nel rafforzare le proprie competenze educative e relazionali, migliorando la comunicazione con i figli e la gestione dei conflitti. Questo contribuisce a creare un ambiente domestico più stabile e favorevole alla crescita dei minori.

In totale possiamo stimare in 910 le persone che hanno beneficiato, direttamente o indirettamente, del supporto del progetto.

### 3.9.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che la *Fundatia Sf. Joan Calabria* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore RON	Valore EUR	Inc. %
<b>1</b>	<b>PERSONALE ADDETTO E CONSULENTI</b>	<b>49.097,00 lei</b>	<b>9.861,81 €</b>	<b>56,03%</b>
11	Prestazioni Occasionali	49.097,00 lei	9.861,81 €	56,03%
<b>2</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>38.524,73 lei</b>	<b>7.738,22 €</b>	<b>43,97%</b>
21	Beni Alimentari e Refezioni	38.524,73 lei	7.738,22 €	43,97%
<b>TOTALE COSTI</b>		<b>87.621,73 lei</b>	<b>17.600,03 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato lei/€ (12.03.2025)

4,98 €

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>17.600,03 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>11.500,00 €</b>	<b>65,34%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>6.100,03 €</b>	<b>34,66%</b>

Moneta locale: Leu Romeno. Abbreviazione: RON. Simbolo: leu

### 3.10 Uruguay:

#### Progetto Campo Estivo 2025 per i centri diurni dell'Obra Don Calabria, Montevideo.

##### 3.10.1 Contesto e giustificativa:

L'Uruguay è uno dei paesi più stabili, equilibrati e socialmente avanzati del Sud America. Con una popolazione stimata in 3,38 milioni di abitanti, un reddito pro capite tra i più alti del continente, un'ampia classe media (oltre il 60 % della popolazione) e una politica sociale relativamente forte, il paese rappresenta un contesto favorevole dal punto di vista macro-economico. L'economia è diversificata e si basa in buona parte sui servizi (più del 60 % del PIL) accompagnati da un'industria leggera e da un'agricoltura altamente competitiva.

Tuttavia, nonostante questi punti di forza, permangono sfide significative: la crescita economica negli ultimi anni è stata debole, in parte condizionata da shock climatici (come la grave siccità del 2022-23) e dal contesto regionale. Le disuguaglianze territoriali e sociali, in particolare nelle aree periferiche urbane e nelle zone rurali meno servite, richiedono interventi mirati.

Sul piano sociale, benché il tasso di povertà sia tra i più bassi in America Latina, ancora circa l'8-10 % della popolazione vive in condizioni di vulnerabilità, e il paese affronta problematiche legate alla sicurezza e ai fenomeni di criminalità che tendono a concentrarsi nelle periferie urbane.



La capitale **Montevideo** concentra circa il 37 % della popolazione nazionale (**circa 1.380.000 abitanti**) e funge da centro politico, economico e culturale del paese. Le aree periferiche della città ospitano una parte consistente della popolazione con redditi più bassi, vivono condizioni abitative meno favorevoli e sono più esposte a fenomeni di marginalità, disoccupazione giovanile e insicurezza.

In queste zone, i bambini e i ragazzi spesso si trovano a fronteggiare difficoltà legate alla scarsità di opportunità extrascolastiche, alla fragilità del contesto familiare (per esempio famiglie monoparentali o genitori che svolgono lavoro informale) e ad ambienti sociali che non garantiscono sempre spazi protetti per studio e crescita.

Inoltre, l'elevato costo della vita nelle zone urbane, i trasporti e l'accesso ai servizi efficaci (salute, educazione integrata, opportunità culturali) rappresentano barriere per le fasce a basso reddito. La combinazione di questi fattori rende la periferia di Montevideo un'area strategica per interventi di supporto educativo e sociale.

In questo contesto, la Congregazione Poveri Servi della Divina Provvidenza opera nella periferia di Montevideo fin dalla metà degli anni '80 attraverso l'istituto locale "**Obra Don Calabria**", dedicandosi con continuità all'accompagnamento dei bambini e delle



famiglie più vulnerabili. Nel corso degli anni, le attività dell'opera si sono adattate all'evoluzione dei bisogni sociali, trasformando il precedente hogar residenziale in un sistema di centri diurni socio-educativi in grado di offrire un sostegno quotidiano e integrato all'infanzia.

Oggi la Congregazione gestisce tre centri chiamati *Clubes del Niños*, ciascuno riconosciuto e accreditato dall'Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU): ***Clubes del Niños Don Calabria, Clubes del Niños Don Calabria La Cabana e Centro Educacional Verdisol***, dedicati a bambini in età scolare, dove vengono svolte attività educative, ricreative e di sostegno scolastico.

Nel complesso, i centri accolgono quotidianamente decine di bambini e bambine provenienti da contesti di fragilità economica e sociale. Le attività sono coordinate da educatori professionisti e da religiosi, che si spostano regolarmente tra i diversi centri — situati in quartieri distanti e non collegati tra loro da mezzi pubblici — per garantire una presenza costante e un accompagnamento personalizzato.

Conformemente agli orientamenti dell'INAU, i *Clubes de Niños* rappresentano spazi socio-educativi che integrano l'azione della famiglia e della scuola, promuovendo la socializzazione, lo sviluppo personale e l'inclusione. Offrono un ambiente sicuro e stimolante nel quale i bambini possono trascorrere fino a 9-10 ore al giorno, partecipando ad attività pedagogiche, laboratori creativi, sport e momenti di condivisione.

Attraverso queste iniziative, la *Obra Don Calabria* contribuisce in modo determinante alla promozione dei diritti dei bambini e al rafforzamento della coesione sociale nei quartieri periferici di Montevideo, offrendo alternative concrete alla povertà educativa e all'emarginazione.

Durante l'anno scolastico, i centri diurni rappresentano un punto di riferimento fondamentale per questi minori, offrendo sostegno educativo, alimentare e socio-affettivo. Tuttavia, nei mesi estivi, la chiusura delle scuole e la riduzione delle attività quotidiane comportano un rischio di isolamento, inattività e regressione educativa, soprattutto per i bambini che vivono in ambienti familiari disfunzionali o privi di stimoli.

### 3.10.2 Obiettivi e Risultati Attesi:

Il campo estivo promosso dalla *Obra Don Calabria* rappresenta la naturale prosecuzione del lavoro educativo svolto durante l'anno nei tre centri diurni della Congregazione. L'iniziativa intende offrire ai bambini e agli adolescenti un'esperienza di crescita, divertimento e condivisione, rafforzando nel contempo i legami comunitari e i valori promossi dall'opera calabriana.

È stata in questo modo individuata la seguente pianificazione:

- **Obiettivo Generale:**

Promuovere il benessere, lo sviluppo integrale e la socializzazione dei bambini e degli adolescenti provenienti da contesti di vulnerabilità sociale, attraverso un'esperienza educativa e ricreativa in un ambiente naturale e protetto.

- **Obiettivo Specifico:**

Offrire ai bambini e adolescenti dei centri della *Obra Don Calabria* un'esperienza educativa, ricreativa e comunitaria in un contesto naturale e protetto, che favorisca la crescita personale, la socializzazione e il rafforzamento dei legami educativi e familiari.

- **Risultati Attesi:**

- a. Migliorate le relazioni sociali e del lavoro di gruppo: i bambini sviluppano capacità di collaborazione, rispetto reciproco e gestione dei conflitti attraverso attività collettive e momenti di gioco condiviso.
- b. Rafforzata l'autostima e le competenze personali: i partecipanti mostrano maggiore fiducia in sé e senso di appartenenza al gruppo, grazie a dinamiche educative che valorizzano i talenti individuali.
- c. Stimolato il coinvolgimento attivo delle famiglie: i parenti partecipano alla preparazione e alla realizzazione del campo (feste, lotterie, incontri), rafforzando il legame tra i genitori e l'istituzione educativa.

- d. Migliorato il benessere psico-fisico dei bambini: i bambini sperimentano un periodo di svago e distensione, con attività sportive e all'aria aperta che contribuiscono al loro equilibrio emotivo e fisico.

### 3.10.3 Esecuzione del Progetto:

Il finanziamento ricevuto ha permesso di realizzare completamente le attività preconizzate e di raggiungere gli obiettivi dell'iniziativa.

Il campo si è svolto presso il Campamento Emaús, a Las Brujas (Canelones), in un'area di sei ettari dotata di strutture idonee per l'accoglienza, lo sport e la vita comunitaria.

Durante il periodo del campo estivo sono state realizzate diverse tipologie di attività:

- Attività educative e formative:  
Laboratori tematici, giochi cooperativi, attività di riflessione e dialogo sui valori dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto e della convivenza.
- Attività ricreative e sportive:  
Nuoto, calcio, pallavolo, giochi d'acqua, passeggiate nella natura e momenti di scoperta dell'ambiente.
- Attività espressive e culturali:  
Laboratori artistici, musica, teatro e racconti attorno al fuoco, volti a valorizzare la creatività e l'espressione personale.
- Vita comunitaria e autonomia personale:  
Cura degli spazi, collaborazione nei pasti e nelle attività quotidiane, momenti di condivisione e responsabilità collettiva.
- Coinvolgimento delle famiglie:  
Prima della partenza, saranno organizzati incontri e momenti comunitari per la preparazione del campo, comprese attività di autofinanziamento (fiere, lotterie, raccolte fondi), che rafforzano il legame tra famiglie, educatori e bambini.

L'esperienza del campo estivo ha rappresentato dunque un'occasione importante di crescita e coesione, in cui i bambini hanno sperimentato la gioia di vivere insieme, sviluppare capacità relazionali e scoprire nuove forme di apprendimento e solidarietà.

Nelle immagini sottostanti si riportano alcuni momenti vissuti nei Centri Ricreativi Estivi dell'*Obra Don Calabria*.





### 3.10.4 Persone beneficiate:

Gli utenti che hanno usufruito del sostegno offerto dal progetto si dividono in beneficiari diretti e indiretti.

Il progetto coinvolge **direttamente 105 bambini e bambine** che frequentano durante l'anno i tre centri educativi gestiti dalla Obra Don Calabria nella periferia di Montevideo: il Club del Niño Don Calabria, il Club del Niño La Cabaña e il Centro Educativo Verdisol.

La maggior parte dei beneficiari rientra nella fascia d'età compresa tra i 6 e i 14 anni, corrispondente al ciclo della scuola primaria e secondaria inferiore: il 47,6% ha tra i 6 e i 10 anni, mentre il 51,4% tra gli 11 e i 14 anni. È presente anche un bambino nella fascia 4-5 anni. La distribuzione di genere risulta equilibrata, con una leggera prevalenza maschile (53,3%) rispetto alle bambine (46,7%).

I minori provengono da famiglie residenti nei quartieri popolari di Montevideo, spesso caratterizzate da condizioni di vulnerabilità socioeconomica: genitori disoccupati o con lavori precari e stagionali, nuclei monoparentali, famiglie numerose o situazioni segnate da violenza domestica e consumo di sostanze. In molti casi, i bambini vivono in contesti abitativi precari e con scarse opportunità educative e ricreative.

La porzione dei **beneficiari indiretti** è rappresentata dalle famiglie di questi bambini, che trovano nell'Hogar un sostegno concreto e un riferimento stabile per l'educazione delle proprie figlie e sorelle, oltre che ad un supporto alla prevenzione dai pericoli della criminalità del quartiere.

Nella tabella a lato vengono riportati il numero e la caratterizzazione dei beneficiari diretti del progetto; in totale si possono stimare in 420 le persone che, direttamente o indirettamente, hanno usufruito delle opportunità offerte dall'iniziativa.

Età	Beneficiari				Totale	
	Sesso Maschile		Sesso Femminile			
<b>0-3 Anni</b>						
<b>4-5 Anni</b>	1				<b>1</b>	0,95%
<b>6-10 Anni</b>	28	56,00%	22	44,00%	50	47,62%
<b>11-14 Anni</b>	27	50,00%	27	50,00%	54	51,43%
<b>TOTALE</b>	<b>56</b>	<b>53,33%</b>	<b>49</b>	<b>46,67%</b>	<b>105</b>	<b>100,00%</b>

### 3.10.5 Budget utilizzato:

I costi per l'implementazione delle attività sopradescritte, dedotti dalla documentazione che l'*Obra Don Calabria* ha trasmesso alla Fondazione Don Calabria Missioni ETS, si riassumono sinteticamente come segue:

N.	Descrizione Budget	Valore	Valore	Inc. %
		UYU	EUR	
<b>1</b>	<b>BENI DI CONSUMO</b>	<b>\$ 128.626,00</b>	<b>2.891,77 €</b>	<b>48,15%</b>
11	Prodotti di Consumo Didattici	\$ 8.248,00	185,43 €	3,09%
12	Beni Alimentari e Refezioni	\$ 99.271,00	2.231,81 €	37,16%
13	Prodotti per Pulizia e Igiene	\$ 21.107,00	474,53 €	7,90%
<b>2</b>	<b>SERVIZI</b>	<b>\$ 81.501,00</b>	<b>1.832,31 €</b>	<b>30,51%</b>
21	Utenze Varie (Acqua, Gas, Elettricità)	\$ 2.520,00	56,65 €	0,94%
22	Spese di Viaggio, Dislocazioni e Trasporto	\$ 62.330,00	1.401,30 €	23,33%
23	Servizi Vari	\$ 16.651,00	374,35 €	6,23%
<b>3</b>	<b>SPESE AMMINISTRATIVE</b>	<b>\$ 57.000,00</b>	<b>1.281,47 €</b>	<b>21,34%</b>
31	Organizzazione di Eventi e Seminari	\$ 57.000,00	1.281,47 €	21,34%
	<b>TOTALE COSTI</b>	<b>\$ 267.127,00</b>	<b>6.005,55 €</b>	<b>100,00%</b>

Cambio Bancario Praticato UYU/€ (04.03.2024)

44,48 \$/€

<b>Costo Iniziativa</b>	<b>6.005,55 €</b>	<b>100,00%</b>
<b>Finanziamento 5x1000</b>	<b>6.000,00 €</b>	<b>99,91%</b>
<b>Finanziamento Locale</b>	<b>5,55 €</b>	<b>0,09%</b>

Moneta locale: Peso Uruguaiano. Abbreviazione: UYU. Simbolo: \$